

SBO DIEKMAAT



Jaarverslag

2018-2019

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Het jaarverslag, bestemd voor het College van Bestuur OPONOA, inspectie, medezeggenschapsraad en ouderraad, geeft een beeld van de activiteiten van onze school in het schooljaar 2018-2019.

SBO Diekmaat telde 122 leerlingen op 1 oktober 2018 en door tussentijdse instroom werd de school het afgelopen schooljaar bezocht door 135 leerlingen. In augustus is er gestart met 9 groepen, dat betekende dat er gedurende het schooljaar slechts een beperkt aantal leerlingen zouden kunnen instromen.

De kleutergroep (groep 1-2) telde bij de start van het schooljaar 12 leerlingen. Na de kerstvakantie werden er veel kleuters aangemeld zodat in overleg met het SWV IJssel Berkel en het College van Bestuur OPONOA de kleutergroep op 18 maart werd gesplitst in 2 groepen. Aan het eind van het schooljaar stonden er 17 kleuters ingeschreven.

De midden- en bovenbouwgroepen telden bij de start van het schooljaar 13 tot 15 leerlingen, zodat er in deze groepen beperkte mogelijkheden waren om leerlingen gedurende het schooljaar te plaatsen.

Vergeleken met de teldatum van 1 oktober 2017 is het leerlingenaantal op 1 oktober 2018 met 8 leerlingen gedaald.

In verschillende leeftijdscohorten waren er te veel leerlingen voor één groep en te weinig leerlingen om twee groepen te kunnen samenstellen. Hierdoor is er het afgelopen schooljaar gewerkt met 5 combinatiegroepen.

Er is een keus gemaakt om de eindgroepen samen te stellen op grond van het OPP en het te verwachten uitstroomperspectief, zodat de bovenbouw 2 combinatiegroepen 7-8 kende. Opvallend was het geringe aantal schoolverlaters het afgelopen jaar, slechts 14 groep 8 leerlingen hebben in juli SBO Diekmaat verlaten.

In augustus zijn 10 nieuwe leerlingen gestart en tijdens het schooljaar stroomden 13 leerlingen in. Dat betekent dat er 23 leerlingen zijn ingestroomd. In juli 2019 hebben 14 groep 8 leerlingen de school verlaten, daarnaast is 1 leerling gedurende het schooljaar verhuisd en bezoekt een andere SBO-school, 4 leerlingen zijn doorverwezen naar het Speciaal Onderwijs en 2 leerlingen zijn teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs.

Mede door de inzet en de samenwerking van het team, de ouderraad en de MR kijken we met een goed gevoel terug op het schooljaar 2018-2019. Een woord van dank aan alle betrokkenen die op een constructieve en een plezierige wijze een bijdrage hebben geleverd, is hier dan ook zeker op zijn plaats. Met de positieve steun van elkaar en de ouders hebben we aan een goed schooljaar 2018-2019 gewerkt.

directie SBO Diekmaat

1.2 Hoogtepunten - waar zijn we trots op

Het team kijkt met tevredenheid en gepaste trots terug op het schooljaar 2018-2019. In dit verband willen we bij enkele aspecten stil staan die in onze beleving voor een belangrijk deel hebben bijgedragen aan een goed schooljaar.

- De grote inzet en betrokkenheid van zowel ouders als team. De ouders spelen een belangrijke rol bij de organisatie van de diverse activiteiten buiten het reguliere lesprogramma. Ook dit jaar zijn de festiviteiten zoals; Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen en de afscheidsavond voor de schoolverlaters door de ouderraad met ondersteuning van ouders op een goede manier georganiseerd. De halversieringscommissie zorgt om de 6 weken voor de aankleding van de centrale hal passend bij het seizoen of de feestdagen in die periode. Tijdens de jaarlijkse klussendag (NL Diekmaat Doet) op zaterdag 9 maart zijn in samenwerking met de ouders en teamleden vele klussen in en rondom de school uitgevoerd.
- De uitstroom van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. In juli heeft een groep van 14 leerlingen de overstap gemaakt naar het Voortgezet Onderwijs. Het merendeel van de leerlingen is uitgestroomd naar de vorm van VO die in het ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgesteld (93% heeft het vastgestelde OPP behaald). Twee keer per jaar worden de leerontwikkeling en de behaalde leerrendementen van de leerling met de ouders besproken tijdens de 20-minutengesprekken. Leerkracht en zorgcoördinator analyseren of de leerling het OPP en de vastgestelde arrangementen op de 4 vakgebieden en de uitstroombestemming VO zal weten te behalen. De evaluatie van het OPP wordt jaarlijks in juni met de ouders besproken en voor gezien door hen ondertekend. Door deze werkwijze zijn er nauwelijks verschillen in verwachtingen van ouders en school en hebben ouders en leerling waardering voor het bereikte resultaat.
- School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). SBO Diekmaat hanteert al 6 jaar de uitgangspunten van PBS bij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De school heeft een PBS-gedrags-team, deze collega's zijn verantwoordelijk voor het aansturen van PBS, het 'inburgeren' van nieuwe collega's in PBS en de organisatie van de jaarlijkse PBS-onderhoudsstudiedag. Door de groepsleerkrachten worden gedragslessen gegeven, met als motto "Goed gedrag kun je leren". Het creëren van een veilig en positief schoolklimaat is hierbij het doel, waarbij gedragsproblemen zoveel mogelijk worden voorkomen. Het positief belonen van gewenst gedrag is het uitgangspunt.

Het in april afgenomen veiligheidsonderzoek maakte duidelijk dat de leerlingen SBO Diekmaat ervaren als een veilige school. Wanneer er sprake is van pestgedrag dan gebeurt dat volgens leerlingen het meest op het schoolplein. "Het buitengesloten worden" wordt door veel kinderen als pestgedrag benoemd. Belangrijk is dat er voldoende toezicht is en dat de gedragsverwachtingen voor alle leerlingen duidelijk zijn. Tijdens een aantal pauzes per week is een sport- en spelcoach actief betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van speelgedrag op het onderbouwplein en het midden- en bovenbouwplein.

Er zijn schoolafspraken gemaakt over het omgaan met gedragsproblemen en het registreren van incidenten in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Maandelijks analyseert het PBS-gedragsteam de geregistreerde incidenten en gaat over de bevindingen in overleg met de intern begeleider en leerkracht van de betrokken leerlingen.

- **Vervangingspool**

Ook dit schooljaar had SBO Diekmaat de beschikking over een vaste invalleerkracht voor 3 dagen per week. De school heeft ervoor gekozen een ervaren Diekmaat-leerkracht de vervangingen te laten uitvoeren. De ervaringen met de vervangingspool zijn positief. Kwalitatief goede vervanging geeft rust voor de groepen en in de school, er hoefde minder een beroep gedaan te worden op de flexibiliteit van het team door extra te werken.

Het afgelopen jaar is het gelukt bij afwezigheid van de groepsleerkracht een invalleerkracht voor de groep beschikbaar te hebben, er hoefde geen groep lesvrij te worden gegeven.

- **Rots- en Watertraining**

Het Rots- en Waterprogramma is een evidence based, wetenschappelijk effectief onderzocht programma, dat grensoverschrijdend gedrag vermindert, positieve attitudes bevordert en zorgt voor een veilig, pestvrij leer- en leefklimaat.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 hebben deelgenomen aan de trainingen. De twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs van SBO Diekmaat hebben de Rots- en Watertrainingen gegeven gedurende 3 blokken van 2 weken tijdens het schooljaar.

Voor de (vaak kwetsbaardere) leerlingen in het SBO is het een training die een positieve bijdrage levert aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor veel leerlingen de passende ondersteuning om te leren opkomen voor zichzelf en de weerbaarheid te vergroten.

- **Cultuuractiviteiten**

Culturele vorming maakt ook op SBO Diekmaat deel uit van het onderwijs-leerproces. In het voorjaar hebben alle leerlingen deelgenomen aan verschillende workshops fotografie. In een tentoonstelling zijn de resultaten getoond aan de ouder(s)/verzorger(s).

Door de leerlingen van groep 7 is een project gevolgd ten aanzien van het 'Kunstkasteel' in Ruurlo. Van het project is een filmisch verslag gemaakt, klik op de link om de film te bekijken: <https://vimeo.com/336402675/d2a8125a62>

2. Organisatie

2.1 Opbouw van het team

- Samenstelling team

Directie:	1
Onderwijzend personeel:	22
Onderwijs ondersteunend personeel:	7

- Verhouding man – vrouw

Directie:	man:	1
OP:	man:	1
	vrouw:	21
OOP:	man:	1
	vrouw:	6

- Leeftijdsopbouw

Directie:	51- 60:	1
OP:	20-30:	1
	31-40:	7
	41-50:	7
	51-60:	5
	61-70:	2
OOP:	20-30:	0
	31-40:	4
	41-50:	0
	51-60:	2
	60-65:	1

2.2 Fulltime versus parttime

OP:	1 fulltime leerkracht en 22 parttime leerkrachten
OOP:	7 parttime medewerkers

2.3 Formatie

Cindy Posthuma heeft het afgelopen schooljaar één dag per week gewerkt als locatieleider van Da Vinci Berkelland in Borculo, een OPONOA school voor hoogbegaafde leerlingen.

Als zorgcoördinator voor de Da Vinci school werkte Ineke Voortman, zij is op de Diekmaat zorgcoördinator van de middenbouw.

Op 1 november is Ria Sonderen (psycho diagnostisch medewerkster) met pensioen gegaan. Tijdens een receptie, gezamenlijk georganiseerd door de 3 scholen waarvoor zij heeft gewerkt, werd er stil gestaan bij haar werkzaamheden in het onderwijs en hebben de teams van SO de Leeuwerik, VSO de Triviant en SBO Diekmaat op een informele en passende wijze afscheid genomen van Ria Sonderen.

Jozanneke Krakkers heeft per 1 februari ontslag genomen bij de stichting OPONOA. Zij heeft een baan als docent Nederlands aanvaard op een ROC van Twente. Op 21 februari is er tijdens een teambijeenkomst afscheid genomen van Jozanneke.

Door de tussentijdse instroom van 6 kleuters zouden in de kleutergroep te veel leerlingen geplaatst moeten worden. In die situatie kan er niet optimaal tegemoet worden gekomen aan de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van iedere leerling.

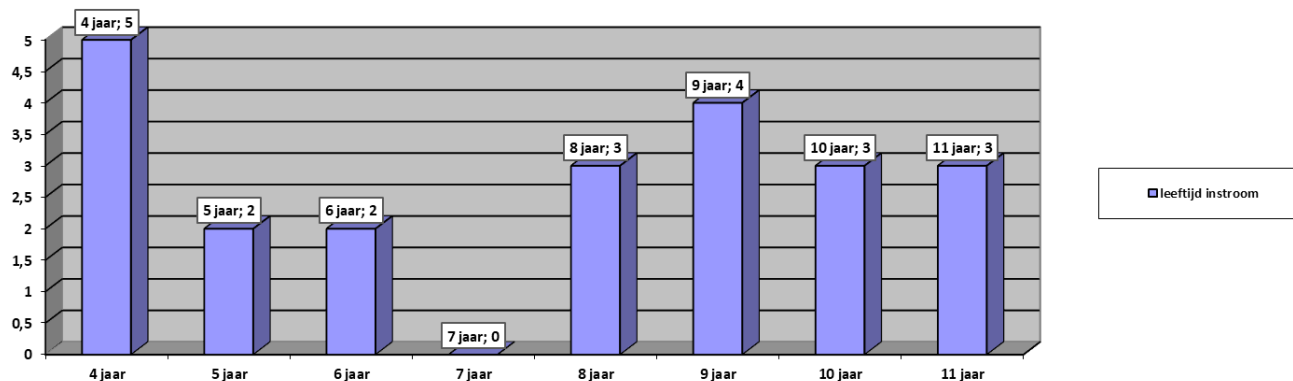
Na instemming van het SWV IJssel Berkel en het College van Bestuur OPONOA is besloten de kleutergroep te splitsen in 2 groepen. Astrid van de Bos werd als extra leerkracht aangesteld voor 2 dagen per week. Daarnaast zijn de leerkrachten van de kleutergroep één dag extra gaan werken. Aan het eind van het schooljaar waren er 17 kleuters ingeschreven op SBO Diekmaat.

2.4 Aantal leerlingen

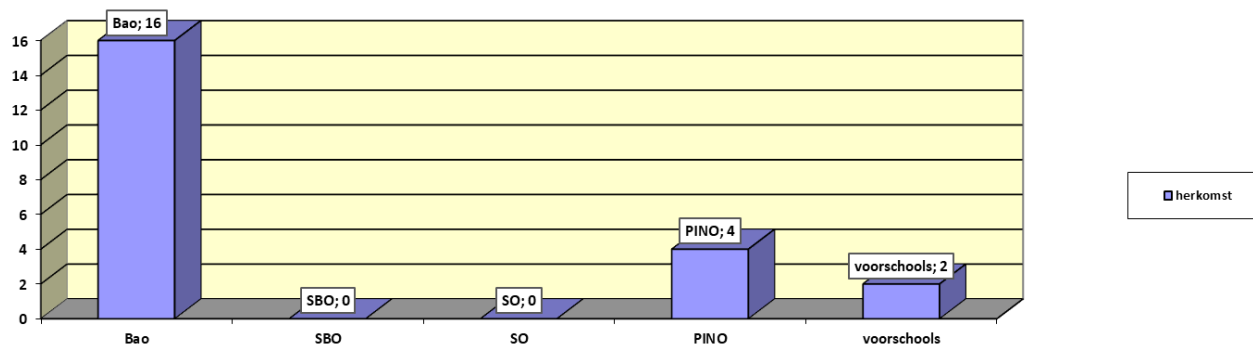
Op 1 augustus startte SBO Diekmaat met 124 leerlingen geplaatst in 9 groepen. Op de 1^e teldatum 1 oktober 2018 werden 122 leerlingen geteld en op 1 februari 2019 (2^e teldatum) stonden er 131 leerlingen ingeschreven op de Diekmaat.

Gedurende het schooljaar stroomden 12 leerlingen tussentijds in en door voortijdig schoolverlaten vertrok 1 leerling vanwege een terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs. In juni werd de school bezocht door 132 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 zijn in totaal 22 nieuwe leerlingen ingestroomd op SBO Diekmaat. Het aantal instromers is fors minder (40% = 15 leerlingen) dan in de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018.

Leeftijden waarop de leerlingen zijn ingestroomd in het schooljaar 2018-2019:



Leerlingen die zijn ingestroomd in het schooljaar 2018-2019 zijn verwezen door:



Het afgelopen schooljaar kende de school twee combinatie eindgroepen, groep 7a-8a en 7b-8b. De groepen waren samengesteld op basis van de te verwachten uitstroombestemming en het leerstofaanbod.

Aan het eind van het schooljaar maakten 14 leerlingen de overstap naar het Voortgezet Onderwijs, 7 leerlingen zijn voortijdig uitgestroomd.

De leerlingen zijn uitgestroomd naar:

- 8 leerlingen Praktijkonderwijs (PrO)
- 2 leerlingen VMBO basis/kaderberoepsgerichte leerweg
- 3 leerlingen VSO Cluster 4 (1 leerling PrO, 1 leerling VMBO kaderberoepsgerichte leerweg en 1 leerling is gestart op de HAVO)
- 1 leerling VSO Cluster 3 (ZMLK)

Voor alle leerlingen werd een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Het percentage leerlingen dat daadwerkelijk uitstroomde naar die vorm van Voortgezet Onderwijs zoals benoemd in het ontwikkelingsperspectief was 93%. Een enkele leerling (7%) stroomde uit naar een hoger of lager niveau dan was vastgesteld in het OPP.

In het schooljaar 2018-2019 hebben 7 leerlingen SBO Diekmaat voortijdig verlaten:

- 2 leerlingen teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs
- 1 leerling vanwege verhuizing naar andere SBO-school
- 4 leerlingen verwezen naar SO Cluster 3 (ZMLK)

Sinds 2010 daalt het aantal leerlingen op SBO Diekmaat, deze tendens zet zich voort. Het onderstaand overzicht geeft de daling van de laatste 5 jaar weer. De daling van het aantal leerlingen laat zich verklaren doordat basisscholen in toenemende mate in staat zijn passend onderwijs te bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de bevolkingskrimp in de regio Achterhoek.

2014 – 169 leerlingen

2015 – 151 leerlingen

2016 – 146 leerlingen

2017 – 130 leerlingen

2018 – 122 leerlingen

Op 1 oktober 2018 telde SBO Diekmaat 122 leerlingen, een daling van ruim 27% ten opzichte van het leerlingenaantal op 1 oktober 2014.

De daling van het aantal leerlingen heeft consequenties voor de beschikbare formatie in het schooljaar 2019-2020. Er zal worden gestart met 9 groepen.

3. School in de buurt

3.1 Activiteiten

Gelet op het regionale karakter van de school is er geen sprake van specifieke activiteiten in of met de buurt.

De school participeert in het Directie Overleg Neede (DON), waar afstemming op vele onderwerpen plaats vindt met de reguliere Needse basisscholen en het voortgezet onderwijs in Neede.

Voor de intern begeleiders van de stichting OPONOA worden enkele keren per jaar studiebijeenkomsten georganiseerd, een intern begeleider van de Diekmaat neemt hier aan deel.

Om de overgang van de schoolverlaters naar het Voortgezet Onderwijs te versoepelen worden er jaarlijks doe-middagen door de VO-scholen in de regio georganiseerd voor de schoolverlaters van de Diekmaat.

Een aantal "oud-leerlingen" komt na enkele jaren terug op SBO Diekmaat om met de tuinploeg van MaxX de grote tuin te onderhouden rond de school. De leerlingen van de afdeling "Groen" maken een aantal keren per jaar prachtige bloemstukken welke een plek krijgen in de centrale hal en de personeelskamer.

3.2 Communicatie

Voor veel ouders is SBO Diekmaat een school op afstand, de school heeft een sterk regionaal karakter. Een goede communicatie met alle betrokkenen rond de school en in het bijzonder de ouders is van groot belang. De school kent enkele overlegstructuren zoals de Diekpraat, de nieuwsbrief voor de verschillende bouwen die aan het begin van iedere maand onder de ouders wordt verspreid en op de website van de school geplaatst.

De website van de school (www.sbodiekmaat.nl) is gebruiksvriendelijk, verschillende items worden voortdurend geactualiseerd.

Belangrijke informatie voor ouders wordt via e-mail doorgegeven. Ouders die het op prijs stellen om de informatie op papier te ontvangen kunnen dit kenbaar maken bij de administratie.

Om de communicatie met ouders verder vorm te geven wordt door de groepsleerkrachten gebruik gemaakt van de app "Klasbord". Een medium om op een laagdrempelige wijze ouders te informeren over activiteiten en gebeurtenissen in de groep en op school.

3.3 Interne communicatie

Eenmaal per week wordt voor het team de digitale Diekspecial uitgegeven. De nieuwsbrief met belangrijke informatie (o.a. de agenda voor de komende week, school-organisatorische zaken, onderwijsinhoudelijke informatie en lief & leed) voor het team is als communicatiemiddel niet meer weg te denken in een team waar voornamelijk parttimers werkzaam zijn.

Het administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt door SBO Diekmaat gebruikt. Test- en toetsresultaten van de methode- en niet methode gebonden toetsen (CITO) worden in ParnasSys geplaatst en rapportages van verslagen worden in het administratiesysteem opgeslagen.

Schooldocumenten worden in de Cloud (SharePoint) opgeslagen. Dit betekent dat medewerkers vanuit verschillende werkplekken (school en thuis) de documenten kunnen inzien en bewerken.

“Gezamenlijke documenten” (protocollen, ontwikkelingsperspectieven, leer arrangementen e.d.) zijn volgens een logische structuur opgeslagen en door iedere werknemer in te zien.

In ParnasSys worden gedragsincidenten geregistreerd. Maandelijks worden de geregistreerde incidenten geanalyseerd door 2 leden van het PBS-gedragsteam. De analyses worden in het PBS-gedragsteam van de school besproken en indien nodig worden door de zorgcoördinator en groepsleerkracht interventies in een individueel handelingsplan (IHP) beschreven en ingezet om leerlingen de passende ondersteuning en begeleiding te bieden.

Het individueel handelingsplan, maakt deel uit van het OPP, deze wordt met de ouders besproken, tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

3.4 Externe communicatie

3.4.1 Contacten met ouders

De contacten met ouders verlopen via de structurele momenten zoals ze zijn beschreven in de schoolgids.

Door de verdichting van de problematiek neemt de behoefte aan afstemmings-overleg met ouders toe, dat betekent dat buiten de reguliere oudercontacten in toenemende mate individuele oudergesprekken plaatsvinden.

Gedurende het jaar zijn er een aantal oudercontacten voor de ouders van een specifieke groep leerlingen, zoals:

- de ouders van de leerlingen die extra leesonderwijs buiten de groep krijgen worden uitgenodigd om te komen kijken en mee te doen met een leesbehandeling;
- de communicatie met de ouders van de leerlingen in groep 1-2 (en incidenteel enkele leerlingen uit andere groepen) verloopt met een z.g. “contactschrift”;
- voor ouders van leerlingen die logopedie krijgen;
- voor ouders van leerlingen waarbij het schooladvies voortgezet onderwijs gecompliceerd ligt;
- voor ouders van leerlingen met een onderwijsarrangement Cluster 2;
- een voorlichtingsavond voor ouders waarop het verwijzingstraject naar het voortgezet onderwijs en de mogelijkheden in de regio worden besproken.

3.4.2 Website

De website www.sbodiekmaat.nl is een communicatiemiddel bij uitstek. Veel betrokkenen die voor het eerst hebben kennisgemaakt met SBO Diekmaat blijken de website te hebben geraadpleegd. Het is belangrijk dat de website voortdurend van actuele informatie wordt voorzien.

In juni is in samenwerking met een professionele producer een nieuw promotiefilmpje gemaakt van de school. Enkele groepen en leerkrachten hebben hieraan meegewerkt.

De film geeft op een passende wijze een sfeerimpressie van de school en laat in 3 minuten zien waar SBO Diekmaat voor staat.

3.4.3 Overleg in/met het SWV IJssel Berkel

- Tussen de directies van de SO-scholen, de SBO-scholen in het SWV IJssel Berkel en de directie van het SWV hebben het afgelopen schooljaar een aantal overleg- en afstemmingsmomenten plaatsgevonden gericht op de actuele ontwikkelingen in het SWV en over Passend Onderwijs.
- Samenwerking met Zozijn
In het schoolgebouw van SBO Diekmaat is een groep van Zozijn gehuisvest. Deze groep, de Pino-groep is een dependance van orthopedagogisch centrum De Timp uit Lievelede. In de groep worden kinderen geplaatst met een ontwikkelingsachterstand of gedragsproblemen in de leeftijd tot plusminus 6 jaar. De kinderen komen uit de regio Noord-Oost Gelderland. Binnen de groep is er veel aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind en de overgang naar een vorm van onderwijs die passend is voor het kind. Zo wordt er veel tijd besteed aan het samenwerken en samen spelen met elkaar, niet alleen met de kinderen van de eigen groep, maar ook met de kinderen van de groep 1-2 van SBO Diekmaat. Het lokaal van de Pino grenst aan het lokaal van de groep 1-2. Binnen en buiten op de speelplaats van de onderbouw zijn er dan ook voldoende mogelijkheden om heerlijk met elkaar samen te spelen. Door de Pino groep wordt deelgenomen aan de activiteiten zoals: kerstviering, sinterklaas en de Konings spelen.
Verder staat er structureel afstemmingsoverleg tussen de groepsleiding van Pino en de leerkrachten van de kleutergroepen van het SBO op de agenda.
Een pedagogisch ondersteuner is een aantal uren per week tevens werkzaam in de kleutergroep van de Diekmaat en biedt ondersteuning aan leerlingen die de overstap van Pino naar het SBO hebben gemaakt, Begeleiding in Onderwijs (BIO).

3.4.4 Contacten met scholen

Jaarlijks worden de collega's van de basisscholen uitgenodigd om geïnformeerd te worden over de leerlingen die in het afgelopen jaar door de desbetreffende basisschool zijn verwezen.

Daarnaast wordt de collega's van het basisonderwijs de mogelijkheid geboden om een dagdeel in de groep van de "oud-leerling" te komen meekijken. Slechts een enkele collega of zorgcoördinator van het basisonderwijs neemt het initiatief om informatie in te winnen.

Het is teleurstellend om te moeten vaststellen dat slechts een beperkt aantal basisscholen de moeite neemt om informatie op te vragen over hun oud-leerling. Vermeld dient te worden dat een enkele ouder geen toestemming verleent om de basisschool te informeren.

Een grote groep studenten van scholen voor middelbaar- en hoger beroepsonderwijs en universiteit hebben stage gelopen op SBO Diekmaat. SBO Diekmaat biedt stageplekken aan voor studenten die de opleiding pedagogisch werk, onderwijsassistent, Sport en Bewegen, logopedie en de PABO volgen.

3.5. Ouders

De ouders worden door de school gezien als partner in het ontwikkelingsproces van het kind op school. Deze opvatting brengt verplichtingen met zich mee in de communicatie tussen school en ouders.

Ouders worden betrokken bij alle belangrijke bespreek- en besluitmomenten in de ontwikkeling van het kind, dat betekent dat er relatief veel oudergesprekken worden gevoerd.

Tijdens de 20-minutengesprekken die 2x per jaar plaatsvinden (februari en juni/juli) worden de ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, het rapport, de behaalde toetsresultaten (de resultaten versus de vastgestelde arrangementen). De tussen- en eindevaluatie van het ontwikkelingsperspectiefplan (de arrangementen/leerroutes op de 4 vakgebieden) en de uitstroombestemming komen in het gesprek aan de orde.

Indien nodig, na vaststelling in de vergadering van Commissie van Begeleiding, wordt het OPP naar boven of beneden bijgesteld.

SBO Diekmaat kent een actieve en betrokken ouderraad, de ouderraad komt 5 à 6 keer per jaar bijeen. Door de actieve participatie van een afgevaardigde van het team worden de afstemming en de organisatie van de verschillende activiteiten zo optimaal mogelijk uitgevoerd.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt tijdens de structurele MR-vergaderingen door de directie geïnformeerd over de actuele (beleids-) ontwikkelingen waardoor tijdig en gericht advies kan worden gegeven en/of instemming worden verleend. De Medezeggenschapsraad vergadert 5 keer per jaar, jaarlijks neemt het College van Bestuur van OPONOA deel aan één MR-vergadering.

De laatste MR-vergadering waren 2 leden van de MR Da Vinci Berkelland (de school voor hoogbegaafde leerlingen) aanwezig, dit met het oog op de verhuizing van Da Vinci naar het schoolgebouw van SBO Diekmaat per augustus 2019. Er zal dan een samengestelde MR Diekmaat – Da Vinci worden geformeerd.

4. Kwaliteitsverbetering

4.1 Schoolontwikkeling

De activiteiten/beleidsvoornemens die we gepland hadden en die in het jaarplan 2018-2019 zijn opgenomen, zijn grotendeels gerealiseerd. Hieronder een toelichting, in willekeurige volgorde, op de behaalde resultaten.

- Vormgeven aan het groeimodel Da Vinci 3.0

Locatieleider, zorgcoördinator en directie hebben in het schooljaar toegewerkt naar de komst van Da Vinci Berkelland (de school voor hoogbegaafde leerlingen) naar SBO Diekmaat per augustus 2019. Er is een koffie- kennismakingsochtend voor de ouder(s)/ verzorgers op het SBO georganiseerd, een inloopochtend en een meedraai-middag voor de leerlingen, teamleden hebben deelgenomen aan teamvergaderingen en er is een samengestelde MR SBO Diekmaat – Da Vinci gevormd.

Daarnaast zijn met het SWV IJssel Berkel afspraken gemaakt over de afgifte van de TLV SBO en is er overleg geweest met de betrokken gemeenten over het vervoer van de leerlingen.

- Leren Leren

Een werkgroep heeft op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling de leerroute (arrangementskaart) Leren Leren (taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig doorwerken, samenspelen & samenwerken en reflectie op eigen werk) beschreven. De leerlingen wordt een aanbod aangeboden op verdiept, basis, intensief of een zeer intensief arrangement. De leerroute Leren Leren maakt deel uit van het ontwikkelingsperspectiefplan en is in het afgelopen schooljaar geïmplementeerd.

- Staal Taal

In het schooljaar 2017-2018 heeft de school een nieuwe spellingsmethode ingevoerd, Staal Spelling. De taalmethode Taalverhaal Taal was ook aan vervanging toe. Een taalwerkgroep heeft een oriëntatie uitgevoerd op nieuwe taalmethodes voor het speciaal basisonderwijs.

In de middenbouwgroepen zijn verschillende methodes uitgetoetst. De ervaringen met de taalmethode Staal Taal waren dermate positief dat is besloten de methode per augustus school breed in te voeren.

- SWPBS (School Wide Positive Behavior Support)

SBO Diekmaat werkt sinds 2013 op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling volgens de theorieën en uitgangspunten van PBS. Het streven is dat PBS een herkenbare Diekmaat 'huisstijl' is en blijft, waarbij het doel is het creëren van een schoolomgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen zoveel mogelijk probeert te voorkomen. Gewenst gedrag wordt positief bekrachtigd. De aanpak moet leiden tot een veilig en positief schoolklimaat. Grensoverschrijdend groot probleem gedrag wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Maandelijks worden analyses door 2 leden van het PBS-gedragsteam uitgevoerd om zicht te krijgen op die leerlingen waarvoor intensieve gedragsondersteuning noodzakelijk is.

- Veiligheidsonderzoek

Jaarlijks nemen de leerlingen van de bovenbouw (groep 7 en 8) deel aan het veiligheidsonderzoek. Aan het onderzoek hebben in februari 2019 43 leerlingen meegedaan. Op SBO Diekmaat geeft 84% van de leerlingen aan niet gepest te worden, 16% van de leerlingen geeft aan dat zij frequent of soms worden gepest, dagelijks of wekelijks.

Het schoolplein blijkt de plaats te zijn waar pestgedrag op school het meest voorkomt. "Het roddelen, trekken en duwen en uitgescholden worden" wordt door veel kinderen als pestgedrag benoemd. Belangrijk is dat er voldoende toezicht is en dat de gedragsverwachtingen voor alle leerlingen duidelijk zijn. Een aantal pauzes per week is een sport- en spelcoach actief betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van speelgedrag. De sport- en spelcoaches begeleiden het spelen op het onderbouw- en midden- en bovenbouwplein. Er wordt veel aandacht geschonken aan het voorkomen van pesten, de leerlingen weten wat zij moeten doen als zij zelf gepest worden of als andere leerlingen worden gepest. In gesprekken met de leerlingen wordt herhaald op welke wijze pestgedrag met de leerkracht bespreekbaar moet worden gemaakt.

Het onderzoek wordt uitgevoerd door de School & Innovatiegroep uit Zwolle. Op het gebied van pesten wordt er gebruik gemaakt van de kennis en expertise van de Stichting School & Veiligheid.

- Ouderbetrokkenheidsonderzoek

In het voorjaar van 2019 is het ouderbetrokkenheidsonderzoek op SBO Diekmaat afgenomen. Uit het onderzoek komen de volgende 3 sterke punten naar voren:

1. Schoolloopbaan
2. Gastvrijheid
3. Attitude

De gemiddelde ouderbetrokkenheidsscore komt uit op 87, hiermee scoort de school hoger dan de vorige meting. Ouders waarderen de school met het rapportcijfer 8.4

Er komen geen specifieke aandachtspunten uit het onderzoek naar voren voor de school. Dit geldt ook voor het imago deel. Verder blijkt dat de ouders de school zullen aanbevelen bij andere ouders.

- Rekenen

Vier Alles Telt teambijeenkomsten zijn het afgelopen schooljaar georganiseerd door de rekencoördinator en de rekenwerkgroep. De borging en het nakomen van gemaakte afspraken ten aanzien van het rekenonderwijs op de Diekmaat worden besproken en eventueel aangepast.

In het team is de afspraak gemaakt de rekenbijeenkomsten te continueren. Er is besloten, in het kader van werkdrukverlaging, de bijeenkomsten een onderdeel te laten zijn van de bouwvergaderingen.

- EDI - scholingstraject

In september is de 3^e EDI (Expliciete Directe Instructie) bijeenkomst voor het voltallige team georganiseerd. De studiedag is verzorgd door dhr. Marcel Schmeier, onderwijsadviseur van Expertis. Na de 3^e studiedag zijn er lesobservaties door de dhr. Schmeier en de rekencoördinator uitgevoerd. Na afloop van de geobserveerde les werd er een feedback gesprek met de leerkracht gevoerd.

Het team heeft kennis verkregen over EDI en over EDI technieken en gaat deze toepassen in de lessen. Onderwijsonderzoek laat bij herhaling zien dat Directe Instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Het didactisch handelen van de leerkracht doet er toe.

Een 'EDI-werkgroep' heeft het afgelopen schooljaar EDI voortdurend op de agenda gezet, evaluaties in de bouwvergaderingen georganiseerd en zorg gedragen voor het regelen van de praktische zaken (wisbordjes, beurtenstokjes, mapjes, sponsjes e.d.).

Komend schooljaar staat in het kader van de schoolontwikkeling 'Duurzaam en effectief rekenonderwijs' op de agenda.

- Begrijpend lezen en Voortgezet Technisch Lezen

De werkgroep "Grip op Lezen" en "Station Zuid" heeft ook in het afgelopen jaar 2 teambijeenkomsten georganiseerd. Op de agenda werden gezet; het delen van ervaringen, het bespreken van de aandachtspunten, leren van elkaar en borging van de gemaakte afspraken.

In het team is de afspraak gemaakt de teambijeenkomsten te continueren. Er is besloten, in het kader van werkdrukverlaging, de bijeenkomsten een onderdeel te laten zijn van de bouwvergaderingen.

- Muziekonderwijs

De gemeente Berkelland stelt financiële middelen beschikbaar voor Algemene Muzikale Vorming in het basisonderwijs.

In de onder- en middenbouwgroepen zijn muzieklessen gegeven in het kader van de Algemene Muzikale Vorming door een vakleerkracht van de stichting Muziek en Kunstwijs. In de bovenbouwgroepen zijn de lessen "Muziek van de Toekomst" verzorgd door gastdocenten.

- Kwaliteitskaarten

De kwaliteitskaarten van D. Creemers van "High 5 onderwijs-advies" zijn in het kader van kwaliteitsbeleid ingevoerd.

Het stelsel van kwaliteitszorg SBO Diekmaat is erop gericht dat de kwaliteit die we leveren kunnen behouden en de kwaliteit waar mogelijk verder wordt uitgebouwd. Bij de inrichting van de systematiek is gekeken naar de standaarden van de onderwijsinspectie, maar er zijn tevens eigen ontworpen standaarden aan toegevoegd.

Afgelopen schooljaar zijn 2 kwaliteitskaarten gescoord, geanalyseerd en de resultaten zijn verwerkt in beleidsvoornemens voor de korte en lange termijn. Op de agenda hebben gestaan: 1. Professionalisering en 2. Didactisch handelen. De kwaliteitskaart is ingevuld door 10 leerkrachten. De reflectie op het didactisch handelen laat grote verschillen zien. Zoals hierboven beschreven zullen het toepassen van EDI-technieken en vaardigheden een positief effect hebben op de kwaliteit van het didactisch handelen.

- IRIS Connect

Het gebruik van IRIS Connect in de lessen heeft onvoldoende vorm gekregen. Een IRIS werkgroep heeft de leerkrachten ondersteuning geboden in het gebruik van de apparatuur. Het doel om opnames van lesfragmenten met collega's te delen en te bespreken is niet gehaald.

IRIS Connect is ontworpen als een middel voor professionele ontwikkeling en maakt gebruik van video en audio opnames om reflectie en samenwerking van en tussen leerkrachten mogelijk te maken.

- Onderzoek invoeren '5-gelijke-dagen-model'

In het voorjaar van 2019 is er een enquête, georganiseerd door de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad, gehouden onder de ouder(s)/ verzorger(s) over de mogelijke invoering van het '5-gelijke-dagen-model'. De uitkomsten van de enquête hebben geleid tot instemming door de oudergeleding MR op het voorstel om de schooltijden te wijzigen. Het wijzigen van de schooltijden heeft consequenties voor het aangepast vervoer van de leerlingen, doordat er SO-leerlingen van andere scholen meereizen. Overleg met de betrokken gemeentes is noodzakelijk voordat een daadwerkelijke wijziging kan worden doorgevoerd.

Niet gerealiseerd beleidsvoornemen opgenomen in het jaarplan 2018-2019:

- schoolvisite door leerkrachten van het SO en VSO Cluster 3 bij het SBO;
- leerlingen met een (zeer) laag technisch leesniveau gaan werken met compenserende hulpmiddelen;
- het aanbieden van flexibele SBO lesplaatsen, belangrijk argument is dat het SWV geen flexibele lesplaatsen SBO als arrangement toekent;
- het vaststellen van ICT-vaardigheden welke per leerjaar aangeboden moeten worden en deze ICT-vaardigheden aanleren door leerlingen;
- de kwaliteitskaarten 'Zorg en begeleiding' en 'Kwaliteitszorg' zijn niet gescoord en geanalyseerd
- oriëntatie op groepsamenstelling bij SBO-scholen in de regio;

4.2 Overige activiteiten in het kader van schoolontwikkeling

De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft het afgelopen schooljaar gewerkt volgens de werkwijze welke is beschreven in de 5 ondersteuningsstructuren. In de structuren is beschreven welke acties/activiteiten moeten worden uitgevoerd in een bepaalde periode waarbij gebruik wordt gemaakt van formats.

De ondersteuningsstructuren zijn digitaal voor iedere leerkracht te raadplegen in SharePoint.

De Commissie van Begeleiding heeft het afgelopen schooljaar 10 keer vergaderd. Op de agenda stonden o.a.: de mogelijke instroom nieuwe leerlingen, de vaststelling van ontwikkelingsperspectiefplannen van de ingestroomde leerlingen, de mogelijke tussentijdse schoolverlaters, de reguliere schoolverlaters en de 'zittende' leerlingen waarvoor meer ondersteuning en begeleiding noodzakelijk is dan het reguliere SBO-aanbod. Verder werden beleidsonderwerpen geagendeerd en uitgewerkt.

4.3 Opbrengstgericht werken – Handelingsgericht werken

Voor de 4 vakgebieden (technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen) is er gewerkt met 4 arrangementen, ook wel leerroutes genoemd.

Het leerstofaanbod is vastgesteld en beschreven in een basis-, verdiept-, intensief- en zeer intensief arrangement.

Het vaststellen van de arrangementen, het bepalen van het leerstofaanbod en de tussendoelen passend bij de vastgestelde leerrendementsverwachting vraagt om kennis van de leerlijnen door de leerkrachten.

Het uitgangspunt is de relatie tussen het ontwikkelingsperspectiefplan, het leerstof aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.

De leerkracht en zorgcoördinator evalueren in groepsbesprekingen de OPP's en de arrangementen die zijn aangeboden in de afgelopen periode van 20 weken. In de groepsbespreking wordt besproken en vastgelegd het leerstofaanbod voor de komende periode.

Twee keer per jaar, na de toetsperiode, wordt een systematische analyse van de leerontwikkeling van de individuele leerling en de groepsresultaten uitgevoerd. De tussenopbrengsten (na de toetsperiode januari) en de eindopbrengsten (na de toetsperiode juni) worden in totaaloverzichten van de groep weer gegeven. De opbrengstoverzichten van de individuele leerling en de groep worden door de leerkracht en intern begeleider geanalyseerd en besproken en worden mede gebruikt om het leerstofaanbod voor de komende periode te bepalen.

4.4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich de leerstof eigen te maken. Voor de leergebieden lezen, spelling, taal en rekenen zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt hoeveel tijd per dag in elke groep besteed wordt aan deze vakken. Het streven is om 50% van de totale leertijd te besteden aan de 4 leervaardigheden rekenen, lezen, spellen en begrijpend lezen. De geplande leertijd per vakgebied wordt in onderstaand overzicht weergegeven.

vakgebied	onderbouw	middenbouw	bovenbouw
Sociale competentie	1.00 uur	1.00 uur	1.00 uur
Zelfstandig werken	2.30 uur		
Technisch lezen	7.00 uur	3.30 uur	3.30 uur
Begrijpend lezen		1.30 uur	1.30 uur
Taal	1.30 uur	3.00 uur	3.00 uur
Spelling		1.20 uur	1.20 uur
Rekenen	5.00 uur	5.00 uur	5.00 uur
Schrijven	1.30 uur	0.40 uur	0.25 uur
Aardrijkskunde	1.00 uur	1.00 uur	1.00 uur
Geschiedenis		1.00 uur	1.00 uur
Natuur en Techniek		1.00 uur	1.00 uur
Verkeer	0.30 uur	1.00 uur	1.00 uur
Engels	-	-	0.45 uur
Bewegingsonderwijs	2.15 uur	2.15 uur	2.15 uur
Zwemonderwijs	-		-
Beeldende Vorming	2.00 uur	2.30 uur	2.00 uur
Muziek	0.45 uur	0.45 uur	0.45 uur

4.5 Eigentijds werken

In een groep staan 2 of 3 vaste PC's welke ingezet worden in het onderwijs-leerproces. De school heeft 32 laptops beschikbaar welke zijn opgeborgen in verrijdbare laptopkarren.

De laptops kunnen flexibel in de groepen worden gebruikt in het onderwijs-leerproces, daarnaast is het mogelijk om klassikale ICT-lessen te geven waarbij iedere leerling de beschikking heeft over een laptop.

Het afgelopen schooljaar was een groot aantal laptops niet meer goed bruikbaar. Dit heeft geleid tot het opstellen van een ICT-investeringsplan. Op grond van visie worden de laptops vervangen door chrome-books.

In de onderbouw worden een aantal I-pads gebruikt in het lesprogramma.

- Touchscreens

In alle groepen hebben de leerkrachten de beschikking over een touchscreen.

Het afgelopen jaar zijn de afgeschreven digiborden vervangen door touchscreens, te realiseren door 'impulsgelden ICT' beschikbaar gesteld door het College van Bestuur.

De gebruiksmogelijkheden om touchscreens in te zetten bij de lessen blijft voortdurend in ontwikkeling. Een verzoek tot scholingsmogelijkheden is door een aantal leerkrachten gedaan bij de directie.

- Software

De school heeft diverse licenties voor het gebruik van softwaremethodes. De software die specifiek voor touchscreens is ontwikkeld wordt door alle betrokken leerkrachten van de school ingezet. Voor de vakgebieden voortgezet technisch lezen "Station Zuid", rekenen "Alles Telt", begrijpend lezen "Grip op Lezen" en natuur en techniek "Argus Clou" wordt de software intensief door de leerkracht gebruikt. Ook de bijbehorende leerlingensoftware wordt door de leerlingen gebruikt.

De software bij Schatkist (voorbereidend lezen) en Veilig Leren Lezen – Kim versie (aanvankelijk lezen) wordt in de onderbouw gebruikt.

4.6 Klachten

In het schooljaar 2018-2019 zijn geen formele klachten over de school ingediend. Het ontvangen van formele klachten wil SBO Diekmaat voorkomen, dit kan onder andere worden bereikt door een vroegtijdige en open communicatie met ouders in die situaties waarin ouders en school van visie en standpunten verschillen.

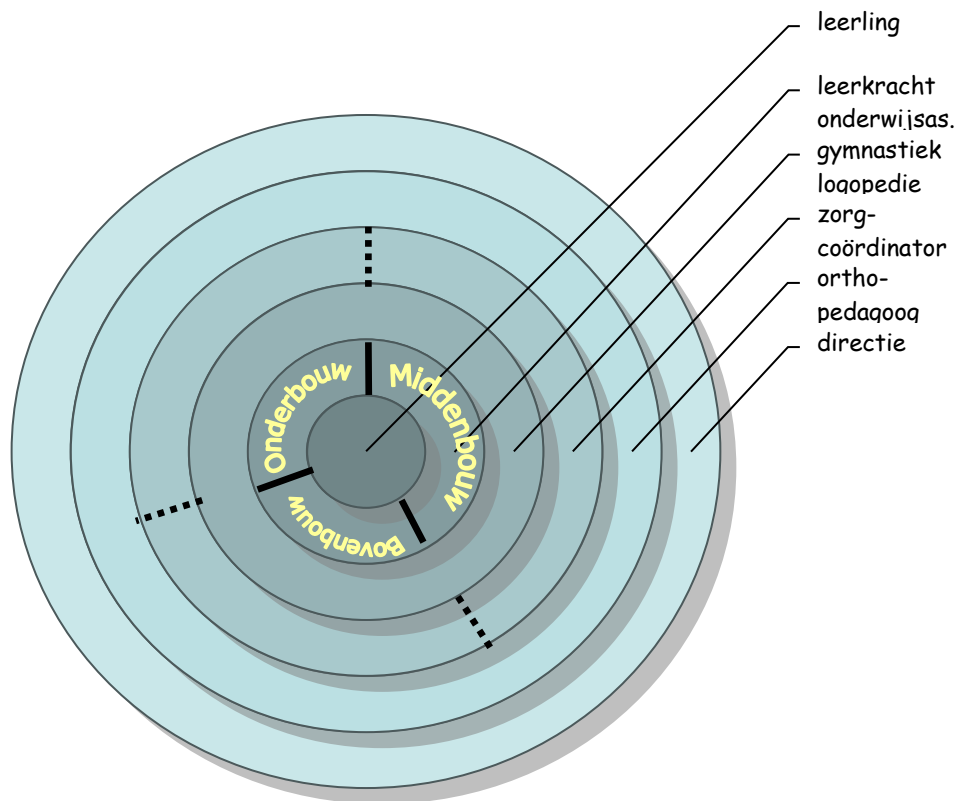
Door goede communicatie moet het mogelijk zijn dat een verschil van mening en visie tussen ouders en school wordt opgelost.

5. Niet apart maar samen

5.1 Zorg voor leerlingen

- Ondersteuningsstructuur:

SBO Diekmaat kent een ondersteuningsstructuur die schematisch als volgt is weer te geven:



Binnen SBO Diekmaat kennen we een systeem van interne zorg (de Commissie van Begeleiding) die er op is gericht om voortdurend de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Daarbij staat het primaire proces binnen de groep voorop. Voor ieder kind wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de zorgcoördinator en orthopedagoog, afgestemd op de onderwijsbehoefte, waarbij de te verwachten uitstroombestemming (wordt vastgesteld bij een didactische leeftijd van 20 maanden) en de bijbehorende arrangementen (het leerstofaanbod) uitgangspunt zijn.

Voor de 4 vaardigheden technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen wordt het groepsplan beschreven in de arrangementskaarten voor een periode van 20 weken. Tussentijds vinden bijstellingen plaats met de gegevens verkregen uit observaties en de resultaten van de methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt het aanbod ten aanzien van het sociaal emotioneel leren (SEL) en Leren Leren (werkhouding en taakgedrag) afgestemd op de specifieke pedagogische onderwijsbehoefte.

De leerkracht van de groep is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het primaire proces. De leerkracht ontvangt hierbij ondersteuning van een aantal functionarissen, zie hiervoor de "cirkels van ondersteuning".

Cruciaal voor de interne zorg is de zorgcoördinator. De zorgcoördinator fungeert als intermediair tussen leerkracht en andere disciplines binnen een bouw. Zij zijn verantwoordelijk voor de reguliere leerling- en groepsbesprekingen en bewaking van de uitvoering van het ontwikkelingsperspectiefplan. Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectiefplan geëvalueerd en met ouders besproken en ondertekend.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt de Commissie van Begeleiding ingeschakeld.

Sinds augustus 2014, met de invoering van de wet Passend Onderwijs, kan de school een orthopedagoog van het SWV IJssel Berkel consulteren. Leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsvragen worden in ondersteunings-teamgesprekken (OT-gesprek) met ouders, orthopedagoog SWV, orthopedagoog SBO Diekmaat, leerkracht en/of zorgcoördinator besproken. Op afroep kan o.a. de jeugdarts, een gezinscoach of andere externe deskundige worden uitgenodigd voor het OT-gesprek.

In het overleg van het ondersteuningsteam worden die leerlingen besproken voor wie het reguliere SBO ondersteuningsaanbod van SBO Diekmaat mogelijk ontoereikend lijkt.

5.2 Excellente leerlingen op het SBO

Voor iedere leerling op SBO Diekmaat is het van belang dat optimaal wordt ingespeeld op de specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden. Voor een enkele leerling is het mogelijk een zeer verdiept leerstofaanbod aan te bieden, hiervoor is de beschikbaarheid van relevante onderwijsmethoden en materialen cruciaal om uitdagend onderwijs te kunnen blijven bieden. Voor deze leerlingen wordt een passend uitstroombestemming vastgesteld (HAVO of VWO veelal in het Voortgezet Speciaal Onderwijs).

5.3 Leren van elkaar

In de visie van de school wordt het "leren van elkaar" specifiek genoemd als kenmerkend voor SBO Diekmaat.

Het "leren van elkaar" heeft ook in het schooljaar 2018-2019 vorm gekregen door:

- de afgesproken werkwijzen rond methodes en instructie structureel te agenderen op de bouwvergaderingen (o.a. rekenen, technisch- en begrijpend lezen, PBS);
- organiseren van teambijeenkomsten door de werkgroepen rekenen, technisch- en begrijpend lezen waarin ondersteuning op leerkracht-niveau centraal staat;
- de (half)jaarlijkse opbrengsten met de zorgcoördinator en collega's te bespreken en te analyseren;
- intervisiebijeenkomsten door teamleden;
- teamleden de gelegenheid te bieden zowel binnen als buiten de school observaties te doen, gericht op collegiale consultatie.

6. Persoonlijk meesterschap

6.1. Professionalisering

In oktober werd er een studiedag georganiseerd voor de medewerkers van de OPONOA-basisscholen en SBO Diekmaat. Onderwijzend- en onderwijs ondersteunend personeel konden een aantal workshops volgen over diverse thema's, onder andere: AVG, DIA-toetsen, Scholen op de Kaart, Muziek in de Klas, IRIS Connect. Het gebouw van SBO Diekmaat werd beschikbaar gesteld voor deze studiedag.

Het SWV IJssel Berkel organiseert jaarlijks trainingen, workshops en studiebijeenkomsten. Een aantal collega's heeft hieraan deelgenomen. Ook voor deze scholingsactiviteiten werd SBO Diekmaat beschikbaar gesteld.

Door het team is in april een PBS scholingsbijeenkomst gevolgd. Centraal stonden herhaling, uitbreiding en verdieping van de kennis over PBS. De bijeenkomst werd voorbereid door het PBS-gedragsteam en de externe PBS-adviseur.

Het team (OP en OOP) heeft scholingen gevolgd met de thema's 'Eerste hulp bij het werken met kinderen', 'Zithouding bij kinderen' en de informatieve bijeenkomst implementatie spellingsmethode 'Staal Spelling'.

In september heeft het team de laatste studiebijeenkomst van het 2-jarig scholingstraject 'Expliciete Directe Instructie (EDI)' door Marcel Schmeier gevolgd. Aan het eind van het scholingstraject zijn in de groepen lesobservaties uitgevoerd met behulp van een kijkwijzer en zijn feedbackgesprekken gevoerd over de geobserveerde les.

Aan de conferentie georganiseerd door Lexima, 'de Nationale EN Conferentie' is deelgenomen door de zorgcoördinatoren van de onder- en bovenbouw.

De zorgcoördinator is afgelopen schooljaar gestart met de opleiding tot Psycho Diagnostisch Medewerkster, zij vult de vacature in, door het vertrek van de PDW-er die vele jaren op SBO Diekmaat heeft gewerkt.

In het schoolgebouw is door Beweegwijs (de organisatie waar SBO Diekmaat mee samenwerkt op het gebied van tussen- en naschoolse opvang) de landelijke studiedag 'De dynamische schooldag' georganiseerd. Namens SBO Diekmaat hebben 2 personeelsleden hieraan deelgenomen.

De orthopedagoog en de psycho diagnostisch medewerkster in opleiding hebben een aanvullende conversie training WISC-V gevolgd.

De zorgcoördinator en een groepsleerkracht hebben deelgenomen aan de studiedag 'Versterken van het taal- en leesonderwijs op school' door het CPS georganiseerd voor de basisscholen van de stichting OPONOA.

Alle personeelsleden maken een keus uit het scholingsaanbod van Cadenza 'de OPONOA-academie', de afspraak is om 2 cursussen in een schooljaar te volgen. De individuele scholingsbehoefte bepaalt welke E-learningcursussen worden gevolgd.

De logopedist heeft de cursus 'Dyslexie en comorbiditeit en de impact van dyslexie' gevolgd.

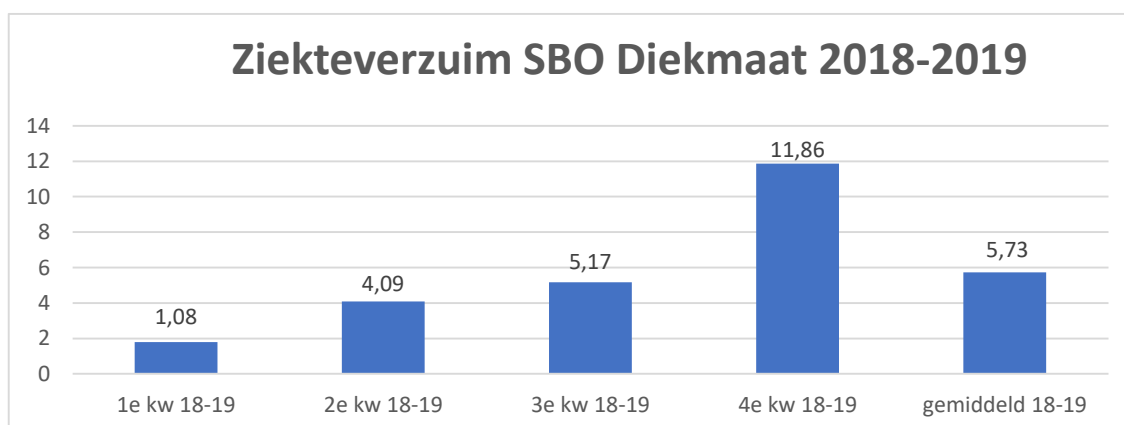
Aan de scholingsbijeenkomst 'Meer- en hoogbegaafdheid' is deelgenomen door de zorgcoördinator en 2 groepsleerkrachten.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs volgde de studiedag georganiseerd door Stroes in Beweging (studiedag Basislessen Bewegingsonderwijs).

Het jaarlijkse 'PICA-congres' is bezocht door 2 groepsleerkrachten.

Directie en directieondersteuner (tevens de locatie coördinator van Da Vinci) hebben een scholings 6-daagse, professionaliseringsthema 'Regie en Strategie' gevolgd in het kader van de schoolleidersherregistratie.

6.2 Ziekteverzuim personeel SBO Diekmaat



Gemiddeld ziekteverzuim afgelopen 5 schooljaren:

schooljaar 2013 - 2014:	10,54%
schooljaar 2014 - 2015:	5,76%
schooljaar 2015 - 2016:	5,92%
schooljaar 2016 - 2017:	2,62%
schooljaar 2017 - 2018:	2,66%
schooljaar 2018 - 2019:	5,73%

De verzuim meldingsfrequentie personeel SBO Diekmaat in 2018-2019 is 0,48

Het verhoogde verzuimpercentage in het 3^e kwartaal laat zich verklaren door het langdurige verzuim van 3 werknemers. In 2 verzuimsituaties is er sprake van niet werk gerelateerd verzuim, het 3^e langdurige verzuim is werk gerelateerd.

7. Vermeldenswaard

Schoolreizen en schoolkampen

De leerlingen van SBO Diekmaat gaan in de maanden juni en juli op schoolreis of op schoolkamp.

De onderbouwleerlingen zijn op schoolreis geweest naar speelparadijs 'Avontura' in Enschede of naar het speelparadijs 'Sevink Mölle' in Winterswijk, de middenbouwleerlingen hebben 'de Waarbeek' in Hengelo bezocht.

De leerlingen van de groep 7 en 8 hebben met tenten van school enkele dagen gekampeerd op een camping in Twente. De toename van het aantal leerlingen met een specifieke begeleidingsbehoefte betekent dat het gestructureerd organiseren van de dagen en een professionele begeleiding noodzakelijk is om het schoolkamp te laten slagen.

Vrijtijdsactiviteiten na schooltijd

Het afgelopen schooljaar is in samenwerking met Beweegwijs het aanbod vrijetijdsactiviteiten na schooltijd uitgebreid. Iedere donderdag na schooltijd werden er verschillende sport- en spelactiviteiten gespeeld met begeleiding van de sport- en spelcoach van Beweegwijs. Een grote groep leerlingen heeft gebruik gemaakt van dit aanbod en met veel plezier en enthousiasme gespeeld. Het is gebleken dat het aanbod voorziet in een behoefte, in het schooljaar 2019-2020 zullen de vrijetijdsactiviteiten na schooltijd wederom worden georganiseerd.

Sportdag SBO Diekmaat - Koningsspelen

Op donderdag 18 april hebben alle leerlingen deelgenomen aan de sport- en speldag van SBO Diekmaat in het kader van de Koningsspelen. Vanwege organisatorische redenen was er uitgeweken naar een andere datum dan de dag waarop de landelijke Koningsspelen werden georganiseerd.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 6 hebben een sport- en spelcircuit met begeleiding van ouders afgewerkt op de beide schoolpleinen.

Doordat er werd afgeweken van de landelijke datum waren er helaas weinig stagiaires van de opleiding Sport en Bewegen beschikbaar om de spelletjes te begeleiden. Mede door de inzet van ouders, opa's en oma's is het een geslaagde spelmiddag geworden.

De leerlingen van de groepen 7 en 8 namen deel aan 3 spel-sportonderdelen. De leerlingen hebben een verkorte duikcursus/snorkelen gevolgd in zwembad 't Spilbroek, gesport in de sportschool en deelgenomen aan een basketbal clinic verzorgd door een basketbaltrainer in de gymzaal.

Beweeg Wijs

Beweeg Wijs is een organisatie die aan de slag gaat met bewegen en spelen in en rondom de school. De nadruk ligt op spelen, beleving en het begeleiden van vrijetijdsactiviteiten. De Beweeg Wijs methode zorgt ervoor dat leerlingen meer gaan bewegen door in te spelen op belangrijke vrije beweegmomenten. Het kleurconcept leert leerlingen beter samen bewegen in een uitdagende en gestructureerde omgeving.

Het afgelopen schooljaar hebben 2 sport- en spelcoaches van Beweeg Wijs in middagpauzes de leerlingen begeleid in sport en spel (tussen schoolse opvang) op het midden- en bovenbouwplein en het onderbouwplein.

Techniekonderwijs

Bovenbouwgroepen hebben in Haaksbergen enkele ochtenden techniekonderwijs gevolgd.

Gastlessen 'Gehandicapten Platform' en 'herinneringscentrum Westerbork' De leerlingen van de groepen 7 hebben deelgenomen aan de gastlessen gegeven door het 'Gehandicapten Platform', aan den lijve ervaren hoe het is om met een handicap te moeten leven stond centraal.

Gastsprekers van het 'herinneringscentrum Westerbork' hebben een gastles gegeven in de groepen 7 en 8. Als afsluiting van het project 'Leven in vrijheid' zijn de groepen op excursie naar Westerbork geweest.

Aan de slag met het werkverdelingsplan

In een aantal teambijeenkomsten is het afgelopen schooljaar gediscussieerd over het werkverdelingsplan.

Vastgesteld en met draagvlak van het team voor:

- De verdeling van de te geven lessen/groepen over de leerkrachten
- De tijd voor vóór- en nawerk
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken
- Welke taken het team uitvoert (binnen de gestelde kaders)
- De tijd binnen en buiten de groep voor onderwijsondersteunend personeel
- De pauzes
- De aanwezigheid op school
- De besteding van de werkdrukmiddelen
- De kaders van vervangingsbeleid bij de werkgever

Komend schooljaar zal het werkverdelingsplan in praktijk worden gebracht. Met name de (her)verdeling van de schooltaken en de invulling van de pauze-tijden hebben vorm gekregen volgens gemaakte teamafspraken.

Leraar Ontwikkel Fonds (LOF)

Kim Boevink, groepsleerkracht SBO Diekmaat, heeft het schooljaar 2018-2019, met behulp van externe ondersteuning een subsidieaanvraag ingediend bij het Leraar Ontwikkel Fonds. Het thema van de aanvraag is 'Sociaal Emotioneel Leren op de kaart'. Het LOF heeft de aanvraag positief beoordeeld en de subsidie is toegekend. Dit betekent dat de komende schooljaren er middelen zijn om het plan praktisch uit te werken.

Promotiefilm SBO Diekmaat

Ouders die zich oriënteren op het speciaal basisonderwijs bezoeken vaak de website van de school. Op de website van SBO Diekmaat is een nieuwe film geplaatst die een goede impressie geeft van de wijze waarop het onderwijs wordt vorm gegeven.

Een 'passend' promotiefilmpje met medewerking van leerlingen en leerkrachten.