

# Jaarverslag 2020 - 2021



**School: SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland**



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## **INHOUD**

### **VOORWOORD**

- 1. Realisatie beleidsvoornemens**
  - 1.a. Realisatie beleidsvoornemens Diekmaat en Da Vinci Berkelland**
  - 1.b. Realisatie beleidsvoornemens Da Vinci Berkelland**
- 2. Formatie 2020-2021**
- 3. Leerlinggegevens SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland**
- 4. Risicoparagraaf**
- 5. Vooruitblik**



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## VOORWOORD

Het jaarverslag, bestemd voor het College van Bestuur OPONOA, inspectie, medezeggenschapsraad en ouderraad, geeft een beeld van de activiteiten van onze school in het schooljaar 2020-2021.

De gevolgen van COVID-19 en de op te volgen maatregelen hebben grote invloed gehad op het schooljaar. De gesprekken met ouder(s)/verzorger(s) werden in principe online gevoerd en leerlingen en medewerkers hebben zich gedurende het schooljaar moeten houden aan de preventieve maatregelen. Spelen in pauzes gebeurde in cohorten, sporttoernooien werden niet gespeeld en vrijetijdsactiviteiten na schooltijd werden afgelast. Op 16 december werd door de Rijksoverheid bepaald dat de scholen voor de 2<sup>e</sup> keer voor een langere tijd werden gesloten. Gedurende een periode van 5 weken is door de groepsleerkrachten op een kwalitatief goede wijze online afstandsonderwijs gegeven.

Op maandag 8 februari werd de schoolsluiting opgeheven. Het protocol 'Herstart onderwijs SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland' werd aangepast met de generieke maatregelen door OCW afgekondigd met als doel de veiligheid en gezondheid van alle leerlingen en personeel zoveel als mogelijk te waarborgen.

Gedurende het schooljaar zijn er 2 groepen en één groep deels in quarantaine geweest na een positieve besmetting van een medewerker en/of klasgenoot. Met de bereidheid om extra te werken en de flexibiliteit van het team is het gelukt de vele vervangingsproblemen op te lossen.

SBO Diekmaat-Da Vinci Berkelland telde 132 leerlingen op 1 oktober 2020, 118 Diekmaat leerlingen en 14 Da Vinci leerlingen. Door tussentijdse instroom werd de school het afgelopen jaar bezocht door 154 leerlingen. In augustus is er gestart met 10 groepen, 9 Diekmaat groepen en 1 groep Da Vinci. De school is het schooljaar met 2 kleutergroepen begonnen omdat er bij de start 15 kleuters stonden ingeschreven. Gedurende het schooljaar zijn er nog 7 kleuters ingestroomd.

In de midden- en bovenbouwgroepen van SBO Diekmaat was er voldoende instroomcapaciteit, behalve in groep 3 en de twee eindgroepen. In februari telde de kleutergroep 17 leerlingen met een complexe ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Door interne verschuivingen van personeel en de inzet van een LIO-stagiaire is groep 3 met ingang van 8 februari gesplitst in 2 subgroepen.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

Da Vinci Berkelland startte met 14 leerlingen en op donderdag en vrijdag kwamen er enkele leerlingen die deeltijd HB volgen in de groep. Gedurende het schooljaar werden er meerdere leerlingen aangemeld, aan het eind van het jaar waren er 19 leerlingen (vol- en deeltijd) in de groep geplaatst. Vanaf maart, is er na overeenstemming met het College van Bestuur OPONOA, besloten de groep te splitsen in 2 groepen.

Vergeleken met de teldatum 1 oktober 2019 is het leerlingenaantal op 1 oktober 2020 met 4 SBO leerlingen gestegen. Het aantal Da Vinci leerlingen bleef gelijk. In de leeftijdscohorten groep 5, 6 en 7 waren er teveel leerlingen voor één groep en te weinig om twee groepen te kunnen samenstellen. Hierdoor is het afgelopen schooljaar gewerkt met 4 combinatiegroepen. Er is een keus gemaakt om de 2 eindgroepen samen te stellen op grond van het OPP en de te verwachten uitstroombestemming.

In augustus zijn er 13 nieuwe leerlingen gestart en tijdens het schooljaar stroomden 27 leerlingen in. Dat betekent dat er in totaal 40 nieuwe leerlingen zijn aangemeld en ingeschreven.

In juli 2021 hebben 32 groep 8 leerlingen de school verlaten. Daarnaast zijn 4 leerlingen gedurende het schooljaar voortijdig van school gegaan door verhuizing en daardoor geplaatst op een andere SBO-school, verwijzing naar het Speciaal Onderwijs en terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs.

Met gepaste trots en tevredenheid wordt terug gekeken op het schooljaar 2020-2021. Ondanks de COVID-19 maatregelen, de schoolsluiting en herstart die een grote impact hebben gehad voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden. Waardering voor de inzet en samenwerking van het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad die er toe hebben geleid dat de school samen door dit bizarre schooljaar is gekomen.

Een woord van dank aan alle betrokkenen die op welke wijze dan ook een bijdrage hebben geleverd!

Hans Wossink  
Directeur SBO Diekmaat  
Cindy Posthuma  
Locatiecoördinator Da Vinci Berkelland



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## 1. Realisatie beleidsvoornemens

### 1.a Realisatie beleidsvoornemens Diekmaat en Da Vinci Berkelland

Onderwerp	Wat ging goed	Wat kan beter	Wat is blijven liggen en waarom
<b>Talentontwikkeling</b>			
DM/DV Startgesprekken		Door de COVID-10 maatregelen zijn de startgesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) voornamelijk online gevoerd. Bij het startgesprek waren de leerlingen van groep 7 en 8 aanwezig.	
DM/DV OPP-leerroutes	Binnen 6 weken na de start op SBO Diekmaat-Da Vinci Berkelland wordt het OPP opgesteld en besproken met ouder(s)/verzorger(s). Aan het eind van groep 4 wordt de uitstroombestemming en de passende leerroutes vastgesteld. Het OPP is dit jaar geëvalueerd in de maand mei/juni.	Volgens de ondersteuningsstructuur wordt het OPP 2x per jaar geëvalueerd. Dit jaar door de schoolsluiting ten gevolge van COVID-19 heeft er alleen een evalueeractie plaatsgevonden.	
DM/DV	Dit schooljaar zijn na de afname van de methode onafhankelijke toetsen in april de opbrengstoverzichten gemaakt om de ontwikkeling van de individuele leerling en de groep op ieder vakgebied in beeld te brengen.	In een schooljaar zijn normaliter 2 toetsperiodes gepland (januari en mei). Door de schoolsluiting is door de Commissie van Begeleiding het besluit genomen om één toetsperiode in april te plannen voor de Diekmaat.	De Commissie van Begeleiding verzamelt de data voor de opbrengstoverzichten. Het doel is dat groepsleerkrachten op termijn de overzichten maken, dit in het kader van eigenaarschap.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

		Voor de leerlingen van Da Vinci zijn wel beide toetsperiodes gebruikt om toetsen op maat af te nemen.	
DM/DV Inventarisatie aanwezig talent op Stichtingsniveau.	De werkgroep talentontwikkeling van de stichting OPONOA heeft gesprekken gevoerd met medewerkers die hebben aangegeven aanwezig 'talent' stichtingsbreed te willen inzetten: Gesprekken zijn gevoerd met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leesspecialist (specialisatie dyslexie)</li> <li>- Rekencoördinator</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Psychodiagnostisch medewerker</li> <li>- Rots en Watertraining, vakleerkracht Bewegingsonderwijs</li> <li>- HB-specialist</li> </ul>	Om de motivatie en ambities te behouden dient een praktische vertaling 'inzet aanwezig talent' binnen OPONOA de komende jaren vorm te worden gegeven.	
<b>Toekomstgericht en uitdagend onderwijs</b>			
DM Implementatie nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior'	Schoolbreed is met ingang van augustus '20 'Getal en Ruimte Junior' ingevoerd. De rekenstuurgroep heeft het implementatietraject aangestuurd en begeleid.		
DM Scholing 'Rijk taalwonderwijs en dyslexie'.	3 van de 5 modules zijn aangeboden in een teamscholing (online bijeenkomsten), door mevr. A. de Groot van Windesheim.		2 modules ((Aanvankelijk en voortgezet lezen & Spelling en schrijven) zijn vanwege COVID-19 maatregelen doorgeschoven naar het schooljaar '21-'22.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

DM/DV Aanleren ICT-vaardigheden (knoppencursus voor gevorderden).	Op schoolniveau een (online) herhalings/opfrisbijeenkomst georganiseerd voor het team door de bovenscholers ICT-er OPONOA.	Verdere verdieping blijft gewenst.	
DM/DV Cultuuractiviteiten	Tijdens de 'Kunstweken' hebben de leerlingen zich verdiept in de schilderijen van van Gogh, Picasso en Mondriaan. De leerlingen hebben kunstwerken gemaakt en deze zijn tentoongesteld in een online-museum voor ouder(s)/verzorger(s).		
<b>Professionele ontwikkeling en professionele cultuur</b>			
DM/DV OPONOA Academie E-learning			40% van de medewerkers heeft 1 of 2 online cursussen gevolgd bij de OPONOA-Academie. De inhoud van de cursussen wordt wisselend beoordeeld. Het wel/niet continueren van de OPONOA-Academie staat op stichtingsniveau op de agenda van het College van Bestuur en directies.
DM/DV IRIS - Connect			Het gebruik van IRIS – Connect is onvoldoende. Op stichtingsniveau wordt IRIS – Connect geëvalueerd. Voorziet het gebruik van de apparatuur in de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte van de leerkracht?
DM Intervisiebijeenkomsten	SBO Diekmaat kent 2 intervisiegroepen. In de 1 <sup>e</sup> helft van het schooljaar hebben de intervisiegroepen vergaderd, na de schoolsluiting niet meer.	Vanaf komend schooljaar wordt structureel aan iedere collega intervisiebijeenkomsten aangeboden. Na een kennismaking van 2 bijeenkomsten bepaalt de collega zelf of hij hieraan een vervolg wil geven.	



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

DM Werken in een Professionele Leergemeenschap (PLG)	De rekenstuurgroep heeft in een PLG de kwaliteitskaart 'Automatiseren' ontwikkeld, de begeleiding vond plaats door een onderwijs adviseur van Expertis.		
DM Lesobservaties rekenen	De reken- en zorgcoördinator/directie hebben in de groepen lesobservaties uitgevoerd waarbij het didactisch handelen en het toepassen van de EDI-technieken centraal stond.		
DM/DV Team- en individuele scholing	De medewerkers hebben deelgenomen aan individuele scholingen verzorgd door het SWV IJssel Berkel, ECLG, PICA-congres, Leximadyslexieconferentie e.d. Individuele ambities zijn bepalend voor deelname.	De rekenstudiedag (georganiseerd door de rekenstuurgroep in samenwerking met de rekenspecialist van Expertis) is online (hybride) georganiseerd.	Vanwege de COVID-19 maatregelen is de geplande PBS-onderhoudsstudiedag in april verschoven naar het schooljaar 2021-2022.
DM/DV Onderwijskundige vergadering is een agenda-punt van de team-of bouwvergadering.			Tijdens de evaluatie van het werkverdelingsplan '20-'21 is vastgesteld dat de resultaten van de onderwijskundige vergaderingen onvoldoende zijn geweest. Team besluit dat de onderwijskundige vergaderingen in 'het schooljaar '21-22 op een andere wijze worden georganiseerd. Voor de werkgroepen moeten de opdrachten en taakstellingen duidelijk omschreven zijn, wat zijn de doelen en welk resultaat wordt nagestreefd.
DM/DV Afname medewerkersinzetbaarheidsonderzoek (MIO)	In het najaar '20 is het MIO afgenomen onder alle medewerkers van SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland, respons 90%.		





Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

	De tevredenheid van de medewerkers ten aanzien van de inzetbaarheid en de inzetbaarheidsruimte is uitgedrukt in een rapportcijfer resp. 8.1 en 8.2		
<b>Ouderbetrokkenheid en samenwerking</b>			
DM Afname ouderbetrokkenheidsonderzoek (OBO)	De ouders/verzorgers waarderen SBO Diekmaat met het rapportcijfer 8.4 De sterke punten van de school: - gastvrijheid - schoolloopbaan - attitude (verbinden) De ontwikkelpunten: - actieve deelname ouders (verbinden en participeren). Respons 38%, sprake van een representatief onderzoek.		
DV Afname OBO	De ouder(s) van Da Vinci Berkeland waarderen de school met een cijfer (tussen 1-10) van 7.1. Top 3 sterke punten zijn: -gastvrijheid -relatie (verbinden) -veiligheid en attitude De ontwikkelpunten zijn: -actieve deelname ouders -didactische relatie -organisatie Respons bedraagt 64 %.		
DM/DV Organiseren van koffie-inloopochtend			De koffie-inloopochtend is komen te vervallen vanwege COVID-19 maatregelen, doorgeschoven naar '21-'22.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

DM Overleg directie SBO, Cluster 3 en Cluster 4	Afstemmingsoverleg tussen de directies van SO de Leeuwerik (Cluster 3), SO Klein Borculo (Cluster 4) en SBO 3x per jaar.		
DM ROSA directiebijeenkomsten (7 SBO-scholen)	Online collegiaal overleg tussen de 7 directies van de SBO-scholen uit de Achterhoek en Liemers.		De geplande studiedag voor alle medewerkers van de 7 SBO-scholen in oktober '20 is gecancelled en doorgeschoven naar oktober '22.

### 1.b Realisatie beleidsvoornemens Da Vinci Berkelland

Onderwerp	Wat ging goed	Wat kan beter	Wat is blijven liggen en waarom
DV Scholing	Aanscherping en uitwerking van het onderwijsconcept met als doel om ook in de toekomst optimaal tegemoet te blijven komen aan de (zeer) specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen. 2 studiedagen o.l.v. Frank Tellings (onderwijsadviseur HB) waarin belangrijke items uit onderwijsconcept zoals TOP-DOWN instructie, Leren Leren en stappen-plan en uitbouw van Challenges verder uitgediept zijn.		
DV Leren van elkaar	Da Vinci Berkelland ziet ontwikkelingsmogelijkheden in het verder opzetten en uitbouwen van een expertisecentrum en de deeltijdafdeling.		



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

	Deeltijd Da Vinci: eerst jaar pilot zorgde voor 4 deeltijdleerlingen die op donderdag en vrijdag Da Vinci bezochten.		
DV Talentontwikkeling	<p>Da Vinci wil de leerlingen en de medewerkers meer eigenaar laten worden van het eigen leerproces.</p> <p>Studiedagen: WWWAG-model (Wie Wat Waar Aandoening Gebeurtenis) zelf ervaren en leren toepassen in de praktijk.</p> <p>Kindplannen waarin leerlingen eigen leerdoelen opstellen en evalueren zijn gerealiseerd.</p>		
DV Ouderbetrokkenheid	<p>Communicatieplan borgen en ouderparticipatie verhogen</p> <p>Da Vinci stelt als doel om nog beter gebruik te maken van de expertise bij ouder(s)/verzorger(s).</p>		Ouderparticipatie heeft nauwelijks fysiek plaatsgevonden, omdat vanwege de COVID-19 maatregelen het beleid is geweest dat er in principe geen ouder(s)/verzorger(s) in school werden ontvangen.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## 2. Formatie 2020-2021

### Personele ontwikkelingen



School: **SBO Diekmaat – Da Vinci Berckelland**

#### Formatie per 01-08-2020:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	1,42
OP →	15,75
OOP →	4,94

#### Formatie per 01-08-2021:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	1,42
OP →	16,71
OOP →	4,77

#### Toelichting:

De totale formatie SBO Diekmaat – Da Vinci Berckelland is licht gestegen omdat er in het schooljaar 2021-2022 wordt gestart met 12 groepen, 10 SBO groepen en 2 Da Vinci groepen, daarnaast wordt er personeel ingezet op projectformatie. De extra inzet van personeel (OP en OOP) gefinancierd door subsidiegelden (subsidie inhaal- en stimuleringsprogramma, subsidie RAP en financiële middelen Nationaal Programma Onderwijs) verklaart de lichte stijging van het aantal FTE's.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

### 3. Leerling gegevens SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland (met ingang van 2020-2021)

#### Overzicht leerling prognoses 2015 – 2025:

	<i><b>schooljaar</b></i>	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2024 – 2025	2025 – 2026
<b>teldatum</b>	<b>per 01-10</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
		151	146	130	122	142	132	140? <i>prognose</i>				
<b>teldatum</b>	<b>per 01-02</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
		159	154	140	131	146	144	148? <i>prognose</i>				

#### Opmerkingen:

Het leerlingenaantal op de peildatum 1 oktober '20 was 10 leerlingen lager dan het jaar daarvoor. Op de 2<sup>e</sup> peildatum 1 februari '21 werden 2 leerlingen minder geteld dan het jaar ervoor. Een mogelijke verklaring kan zijn dat door COVID-19 verwijzingstrajecten on-hold zijn gezet en dat later in het schooljaar schooladviesgesprekken zijn gevoerd en er relatief meer SBO adviezen zijn afgegeven.

Conclusie: het leerlingen aantal van SBO Diekmaat (exclusief Da Vinci) is ten opzichte van een jaar geleden licht gedaald met 5 leerlingen.

Opmerkelijk is het grote aantal aanmeldingen na de 2<sup>e</sup> peildatum. Na 1 februari '21 zijn er 20 leerlingen gestart (16 leerlingen SBO en 4 leerlingen Da Vinci Berkelland).

Het vaststellen van een zorgvuldige prognose wat betreft het aantal leerlingen voor de komende jaren is onmogelijk, een aantal factoren die de instroom van leerlingen mede bepalen zijn hierbij onvoorspelbaar.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## Opbrengsten SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland

### Veiligheidsonderzoeken:

#### *Toelichting:*

Op SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland wordt jaarlijks door de leerlingen van de bovenbouw (de groepen 6, 7 en 8) deelgenomen aan het "Veiligheidsonderzoek leerlingen". Het onderzoek wordt uitgevoerd door de School & Innovatiegroep uit Zwolle. Op het gebied van pesten wordt er gebruik gemaakt van de kennis en expertise van de Stichting School & Veiligheid.

#### SBO Diekmaat:

Aan het onderzoek in april 2021 is deelgenomen door 56 leerlingen. Na de herstart van het onderwijs op 8 februari is er bewust voor gekozen de leerlingen een aantal weken naar school te laten gaan voordat de vragenlijsten van het veiligheidsonderzoek zijn voorgelegd aan de leerlingen.

Op SBO Diekmaat geeft 93% van de leerlingen aan niet gepest te worden, 7% van de leerlingen geeft aan dat zij frequent of soms worden gepest, dagelijks of wekelijks.

Vorig schooljaar gaf 11% van de leerlingen aan frequent of soms gepest te worden. Het aangepaste pauzebeleid door de COVID-19 maatregelen, maximaal 2 groepen tegelijkertijd op het schoolplein en er wordt alleen gespeeld met klasgenoten) zou een verklaring kunnen zijn voor de daling van het percentage gepeste leerlingen.

Het schoolplein blijkt de plaats te zijn waar pestgedrag het meest voorkomt. "Het roddelen en uitgescholden worden" wordt door veel leerlingen als pestgedrag benoemd. "Grapjes maken over de leerling en niet gevraagd worden voor feestjes" worden in mindere mate genoemd.

Het is belangrijk dat er voldoende toezicht is en dat de gedragsverwachtingen op het schoolplein voor alle leerlingen duidelijk zijn. Een aantal pauzes per week is een sport- en spelcoach actief betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van speelgedrag. De sport- en spelcoach begeleidt het spelen op het midden- en bovenbouwplein. Vanaf januari was de sport- en spelcoach vanwege de COVID-19 maatregelen en het gewijzigde pauzebeleid voorlopig niet werkzaam. Na versoepeling van de maatregelen heeft de sport- en spelcoach na de meivakantie de werkzaamheden hervat.

Er wordt veel aandacht geschonken aan het voorkomen van pesten, de leerlingen moeten weten wat zij moeten doen als zij zelf gepest worden of als andere leerlingen worden gepest. In gesprekken met de groep moet terugkerend worden herhaald op welke wijze pestgedrag met de leerkracht bespreekbaar wordt gemaakt.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

In de groep wordt gesproken over het verschil tussen plagen en pesten. In de praktijk blijkt dat het niet voor alle leerlingen duidelijk is wat het verschil is tussen plagen en pesten. Het is daarom belangrijk dit aspect nadrukkelijk onder de aandacht te blijven brengen bij de leerlingen.

#### Da Vinci Berkelland:

Alle 11 leerlingen uit groep 6,7 & 8 hebben in april 2021 deelgenomen aan het onderzoek en de vragenlijst ingevuld. De respons bedraagt hierdoor 100%. Van de 11 leerlingen geven 2 leerlingen tijdens dit onderzoek aan weleens (wekelijks) te worden gepest. Da Vinci Berkelland scoort daarmee boven het landelijk gemiddelde van 8%. Omdat het een relatief kleine groep leerlingen betreft is het onderzoek goed te duiden: een leerling uit de middenbouw geeft aan op een plek buiten de school gepest te worden. De andere leerling, ook middenbouw, geeft aan pestgedrag zoals uitlachen, er anders uitzien en niet leuk over mij praten te ervaren in de klassensituatie. Er wordt in beide groepen veel aandacht geschonken aan de veiligheid en het voorkomen van pesten, de leerlingen weten wat zij moeten doen als zij zelf gepest worden of als andere leerlingen worden gepest. In gesprekken met de groep moet terugkerend worden herhaald op welke wijze pestgedrag bespreekbaar kan worden gemaakt met de leerkracht of met ouders thuis.

In de groep waar de 2 leerlingen zitten zijn extra interventies ingezet:

- Gevoelsthermometer gemaakt/hangt in de klas. Bij binnenkomst, na elke pauze en bij het naar huis gaan hangen de kinderen hun naam bij bijv. ik ben vrolijk, ik ben boos, ik heb veel energie ect. De gevoelens noteert de leerkracht in een document, zodat we een overzicht hebben en hier een vervolg aan kunnen geven.
- Kwaliteitenspel wordt gespeeld in de klas
- Complimentenbal (spelen we in de klas). Elke week verstopt de leerkracht bij 2 leerlingen een bal (de complimentenbal) in het vak. De leerling die deze bal heeft moet de gehele week proberen zo veel mogelijk complimenten te geven aan medeleerlingen. Het liefst elke dag aan ieder klasgenootje. Aan het einde van de week moeten ze raden wie de complimentenbal had. Je ziet de leerlingen hierin groeien, maar het geven van complimenten is nog best lastig! Wel erg leuk.

Ook letten we op onze eigen rol als leerkracht. Enkele leerlingen geven bijvoorbeeld aan het gevoel te hebben dat de leerkrachten leerlingen onvoldoende aanspreken op pestgedrag en dat leerkrachten niet vaak spreken op welke wijze we met elkaar omgaan in de groep.

De onderzoeksresultaten van het "Veiligheidsonderzoek leerlingen" worden door het PBS-gedragsteam SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland besproken en geanalyseerd. Het PBS-team stelt gedragsverwachtingen op voor het gedrag op het plein. Het gewenste gedrag wordt geoefend met de groep in een gedragsles onder het motto "Goed gedrag kun je leren". Het positief belonen van gewenst gedrag heeft hierbij een positief effect.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

Incidenten 'groot probleem gedrag' worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Maandelijks analyseert het PBS-gedragsteam de registraties. Wanneer leerlingen opvallend vaak worden geregistreerd, wordt de leerling met de zorgcoördinator en/of groepsleerkracht besproken. Daar waar nodig wordt een plan van aanpak geschreven en bestaand beleid wordt aangescherpt en onder de aandacht gebracht van de leerlingen, de ouder(s)/verzorger(s) en het team.

### **Opbrengsten schoolverlaters SBO Diekmaat voor de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen:**

#### *Toelichting:*

Jaarlijks worden de opbrengsten schoolverlaters speciaal basisonderwijs gemonitord door de onderwijsinspectie. Het gemiddeld IQ van het totaal aantal schoolverlaters wordt gekoppeld aan een minimum te behalen vaardigheidsscore. Bijzonder is dat kinderpsychiatrische problematiek en leerstoornissen (dyslexie) niet als belemmerende factoren door de onderwijsinspectie worden gezien. In het schooljaar 2020-2021 was bij 37% van de schoolverlaters dyslexie vastgesteld, gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornissen (bv. ASS, AD(H)D, ODD). Bij een groep leerlingen was er sprake van co-morbide problematiek.





Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

2018-2019																
aantal schoolverlaters 14 - 2 = 12	gem. IQ	VIQ	PIQ	intelligentie toets			D.V.	K.P.	DMT	Spelling	AVI	Begr. Lezen		Rekenen		
1 II. korter dan 2 jaar op het SBO										Cito LOVS		Cito LOVS		Cito LOVS		
1 II korter dan 4 jaar in Nederland				NIO	WISC-III	anders				versie 2009		versie 2009		versie 2009		
	gemiddelden	75,25		4	8	0	8%	33%	33,25	dle	27,83	7%<E4	dle	v.s.	dle	v.s.
	ondergrenzen	75											28	22	27	69
													vold.	vold.	onvold.	vold.
													1 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E4			
													5 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E6			
2019-2020																
aantal schoolverlaters 29 - 0 = 29	gem. IQ	VIQ	PIQ	intelligentie toets			D.V.	K.P.	DMT	Spelling	AVI	Begr. Lezen		Rekenen		
0 II. korter dan 2 jaar op het SBO										Cito LOVS		Cito LOVS		Cito LOVS		
0 II korter dan 4 jaar in Nederland				NIO	WISC-III	anders				versie 2009		versie 2009		versie 2009		
	gemiddelden	79,76		7	6	16	40%	55%	29,9	dle	24,79	17%<E4	dle	v.s.	dle	v.s.
	ondergrenzen	80											32	26	30	74
													onvold.	onvold.	onvold.	onvold.
													5 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E4			
													8 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E6			
2020-2021																
aantal schoolverlaters 30 - 0 = 30	gem. IQ	VIQ	PIQ	intelligentie toets			D.V.	K.P.	DMT	Spelling	AVI	Begr. Lezen		Rekenen		
0 II. korter dan 2 jaar op het SBO										Cito LOVS		Cito LOVS		Cito LOVS		
0 II korter dan 4 jaar in Nederland				NIO	WISC-III	WISC V				versie 2009		versie 2009		versie 2009		
	gemiddelden	80,53		7	5	18	37%	37%	29,97	dle	25,77	13%<E4	dle	v.s.	dle	v.s.
	ondergrenzen	81											32	26	30	75
													vold.	vold.	onvold.	vold.
													4 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E4			
													8 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E6			

### Overzicht van de monitoring behalen van het vastgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):

2018-2019	14	93%	7%
2019-2020	29	97%	3%
2020-2021	32	43%	47%



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

### Overzicht DIA eindscores van SBO Diekmaat:

School	2021	2022	2023
SBO Diekmaat	340		
Da Vinci Berkelland	366,5		

#### Toelichting:

In het schooljaar 2020-2021 hebben 30 groep 8 leerlingen de school verlaten en zijn uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. Uit bovenstaand schema valt af te lezen dat 43% van de leerlingen het vastgestelde ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming heeft behaald.

De Commissie van Begeleiding van SBO Diekmaat stelt de OPP's binnen 6 á 8 weken na de start op het SBO vast. Jaarlijks wordt het OPP 2x geëvalueerd en eventueel in mei/juni bijgesteld. In principe wordt de laatste 2 jaar van de schoolloopbaan het OPP niet bijgesteld.

Afgelopen schooljaar hebben 3 leerlingen voortijdig SBO Diekmaat verlaten: vanwege verhuizing, gestart op een andere SBO-school en 2 leerlingen zijn doorverwezen naar SO Cluster 3.

### Uitstroom van SBO Diekmaat naar Voortgezet (Speciaal) Onderwijs de afgelopen 3 jaar:

jaar	aantal leerlingen	VSO Cluster 3	VSO Cluster 4	PrO	VMBO b/k	VMBO g/t	HAVO
2019	14	1	3 1-PrO 1-VMBO 1-HAVO	8	2		
2020	29	5	10 3-PrO 7-VMBO	12	2		
2021	30	1	10 4-PrO 6-VMBO	13	5	1	



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

### Toelichting:

In het schooljaar 2020-2021 hebben 33 leerlingen de school verlaten: 3 leerlingen zijn voortijdig uitgestroomd en 30 leerlingen zijn doorverwezen vanuit groep 8. Opvallend blijft de forse uitstroom naar het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, namelijk 10 leerlingen (30%). Mogelijk is dit illustratief voor de veranderende populatie met (intensieve) ondersteunings- en begeleidingsbehoefte op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de leergebied overstijgende vakgebieden (Leren Leren en Sociaal Emotioneel Leren). De SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) draagt er toe bij dat de leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op het gebied van gedrag en werkhouding een passende onderwijsplek kan worden geboden. De onderwijsbehoeften van enkele leerlingen stijgt boven het reguliere basisaanbod (met tijdelijke extra interventies) van het SBO uit. Deze leerlingen zijn door verwezen naar het Speciaal Onderwijs Cluster 3.

### Barometer Da Vinci Berkelland 2021:

Barometer	Norm	Streefpercentage Da Vinci	3	4	5	6	7	8
<b>BEGRIJPEND LEZEN M-toets</b>			0 lln	2 lln	4 lln	5 lln	5 lln	2 lln
Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	75%	-	100%	100%	60%	60%	100%
<b>SPELLING M-toets</b>			3	4	5	6	7	8
Spelling 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	75%	-	50%	50%	80%	60%	100%
<b>REKENEN M-toets</b>			3	4	5	6	7	8
Rek. & Wis. 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	75%	-	100%	100%	100%	40%	0%



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

### Opmerkingen:

De barometer is gevuld met gegevens van de M-toets. De tegenvallende uitkomsten zijn deels te verklaren door een veranderende populatie ("de zogenoemde onderpresteerders" die afgelopen schooljaar op school zijn aangemeld). Daarnaast zijn we bekend met een aantal zittende leerlingen met (kenmerken van) dyslexie. Ook verwachten we dat de schoolsluiting voorafgaand aan deze toetsperiode i.v.m. COVID-19 van invloed is op de huidige uitkomsten. Gelukkig zien we een stijgende lijn in de uitkomsten van de E (eind) -toets). Individuele plannen zijn gemaakt. Komend schooljaar verwachten we met extra inzet van NPO deze stijgende lijn voort te zetten.

### Overzicht CITO/DIA eindscores van Da Vinci Berkelland van de afgelopen 5 jaar

School	2017	2018	2019	2020	2021
Da Vinci Berkelland	544,8	537,1	365 (DIA)	niet afgenomen	366,5

### Opmerking:

In schooljaar 2016-2018 werd de centrale eindtoets CITO nog gebruikt. De norm van de inspectie ligt op 534,8, en daarmee werd onze schoolscore als een voldoende beoordeeld. Sinds 2019 gebruiken we DIA voor de centrale eindtoets. DIA hanteert een norm van 362,1. Ook 2021 een voldoende score dus. Schooljaar 2019-2020 is door Covid-19 de DIA eindtoets landelijk niet afgenomen.

### Uitstroom Da Vinci Berkelland naar Voortgezet Onderwijs in de afgelopen 3 jaar:

jaar	aantal leerlingen	VSO	VMBO	VMBO-t	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2019	7		1	1		3	2
2020	3						3
2021	2					1	1

### Opmerking:

Het afgelopen schooljaar kende Da Vinci 2 reguliere schoolverlaters en 1 voortijdige schoolverlater (terugplaatsing naar het BaO).



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## Conclusies n.a.v. schooladviezen en 2 jaar V.O. SBO Diekmaat - Da Vinci Berkelland

In de ondersteuningsstructuur 'Voortijdige uitstroom' en 'Reguliere uitstroom' is vastgelegd dat 1 en 2 jaar na uitstroom een monitoring 'uitstroom' plaats vindt. De ouder(s)/verzorger(s), de leerlingen en de school voor Voortgezet Onderwijs of vervolgschool (na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen over de ervaringen ten aanzien van de schoolverwijzing, de advisering en de resultaten. Is de leerling afgestroomd of eventueel opgestroomd. De resultaten van de monitoring geven input voor het verdere schoolverwijzingsbeleid voor de Commissie van Begeleiding.

De gegevens die op te vragen zijn in Vensters ten aanzien van 'Doorstroom naar het Voortgezet onderwijs 2020-2021 zijn incompleet. Daardoor zijn de gegevens weinig betrouwbaar en lastig te interpreteren en niet verwerkt in het jaarverslag.

### Klachten:

Hoeveel klachten	Aard van de klacht	Afhandeling van de klacht
geen	niet van toepassing	niet van toepassing

### Toelichting:

In het schooljaar 2020-2021 zijn er geen formele klachten tegen de school binnengekomen. Het ontvangen van formele klachten wil SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland voorkomen, dit kan onder andere worden bereikt door een vroegtijdige en open communicatie met ouders in die situaties waarin ouders en school van visie en standpunten verschillen.

Door goede communicatie moet het mogelijk zijn dat een verschil van mening en visie tussen ouders en school wordt opgelost.



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

#### 4. Risicoparagraaf

Welke risico's zijn er?	Eventuele beheersmaatregel en acties
<p>Onzekerheid over het leerlingenaantal op het SBO in de komende jaren. Wat is de positie van het SBO in het SWV IJssel Berkel?</p> <p>Het SWV heeft in het ondersteuningsplan 2018-2022 onder andere vastgelegd als beleid 'meer naar inclusief onderwijs'.</p> <p>Door daling van het aantal leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mogelijk sprake van gedwongen interne of externe mobiliteit</li> <li>- een veranderende groepssamenstelling</li> </ul>	<p>Jaarlijks bij het opstellen van de schoolbegroting zal worden vastgesteld of er sprake is van boventaligheid van personeel en of dit zal leiden tot vrijwillige of gedwongen mobiliteit.</p>
<p>Een veranderende onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen. De onderwijsbehoeften vragen om (zeer) intensieve ondersteuning op het gebied van de leergebied overstijgende vakgebieden.</p>	<p>Het consequent toepassen van de uitgangspunten van SWPBS draagt bij aan het bieden van de passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte. Leerroutes (verdiept, basis, intensief, zeer intensief) vaststellen op de leergebied overstijgende vakgebieden: SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en Leren Leren.</p>
<p>Leegstaande lokalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energiekosten</li> <li>- Onderhoudskosten</li> <li>- Schoonmaakkosten</li> </ul>	<p>De energiekosten zijn omlaag gebracht door de plaatsing van 150 zonnepanelen en het aanbrengen van LED-verlichting in de gehele school. Bewust omgaan met lokaalgebruik en onderhoud in eigen beheer (conciërge) uitvoeren dragen bij aan terugdringen van de kosten.</p>
<p>Door vertrek van personeelsleden 'weglekken' van expertise.</p>	<p>Werven van ambitieus en kwalitatief goed personeel. Binnen de stichting gebruik maken van interne mobiliteit en LIO-stagiaires die beschikken over de competenties en vaardigheden om les te kunnen geven in het S(B)O binden aan de stichting OPONOA. Daarnaast zorgvuldige begeleiding van de startende leerkrachten.</p>



Samen actief voor een  
rijk onderwijsaanbod

## 5. Vooruitblik

Naar aanleiding van bestuurlijk draaiboek en gesprekken in team en MR hieronder een korte beschrijving:

Het voornemen is geweest om de onderwijskundige vergaderingen op de agenda te zetten van het bouwoverleg. De opdracht voor de werkgroep was een onderwijskundige vergadering voor te breiden en te agenderen. In de teamvergadering (mei '21) evaluatie werkverdelingsplan is vastgesteld dat het beleidsvoornemen onvoldoende is uitgevoerd. Komend schooljaar zullen de onderwijskundig onderwerpen in de jaarplanning worden opgenomen en een agendapunt zijn van een teamvergadering, een deel van een studiedag of afzonderlijk worden gepland.

Ondanks de COVID-19 maatregelen en de schoolsluiting in januari/februari is SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland erin geslaagd een groot deel van de beleidsvoornemens te realiseren.