

Jaarverslag 2021 – 2022



School: SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland



Samen actief voor een
rijk onderwijsaanbod

INHOUD

VOORWOORD

	Pagina
1. Realisatie beleidsvoornemens	6
1.a. Realisatie beleidsvoornemens SBO Diekmaat	
1.b. Realisatie beleidsvoornemens Da Vinci Berkelland	
2. Formatie 2021-2022	20
3. Leerling gegevens SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland	21
4. Opbrengsten SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland	22
5. Inspectiebezoek	32
6. Risicoparagraaf	33
7. Vooruitblik	34

VOORWOORD

Het jaarverslag, bestemd voor het College van Bestuur OPONOA, inspectie, medezeggenschapsraad en ouderraad, geeft een beeld van de activiteiten van SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland in het schooljaar 2021-2022.

Net als in het schooljaar 2020-2021 heeft COVID-19 zijn invloed gehad op het afgelopen jaar. Gedurende een langere periode werden de ouder(s)/verzorger(s) en de externe hulpverleners (zoals bv. de kinderfysiotherapeut, de ergotherapeut, de dyslexiebegeleiders, de speltherapeut) niet in de school toegelaten om de kans op verspreiding van het virus te verkleinen. Gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) werden in de eerste helft van het schooljaar voornamelijk online gevoerd. Leerlingen en medewerkers hebben zich gedurende de eerste 8 maanden van het schooljaar moeten houden aan de preventieve maatregelen: o.a. de hygiëne maatregelen, het naleven van de ventilatieafspraken en het spelen in de pauzes gebeurde in cohorten.

In de week voor de kerstvakantie besloot het kabinet tot een korte periode van een schoolsluiting door de kerstvakantie met één week te verlengen.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere groepen in quarantaine geweest na een positieve besmetting van een medewerker en/of klasgenoot. Met de bereidheid om extra te werken en de flexibiliteit van het team is het gelukt de vele vervangingsproblemen op te lossen. Helaas was niet te voorkomen dat bij het niet beschikbaar hebben van een oplossing voor de vervanging moest worden overgeschakeld op online les of dat enkele groepen een dag lesvrij (in totaal 10 dagen) hebben gekregen.

SBO Diekmaat-Da Vinci Berkelland telde 142 leerlingen op 1 oktober 2021, 121 Diekmaat leerlingen en 21 Da Vinci leerlingen. Door tussentijdse instroom werd de school het afgelopen jaar bezocht door 164 leerlingen. In augustus is er gestart met 12 groepen, 10 Diekmaat groepen en 2 groepen Da Vinci. De school is het schooljaar met relatieve kleine groepen gestart, mede mogelijk gemaakt door de inzet van de financiële middelen Nationaal Programma Onderwijs.

In bijna alle groepen van SBO Diekmaat was er voldoende instroomcapaciteit, behalve in groep 3 en de twee eindgroepen. In januari telde de kleutergroep 17 leerlingen met een complexe ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Eind januari is besloten de kleutergroep te splitsen in 2 groepen. Door interne verschuivingen van personeel en de inzet van een LIO-stagiaire is groep 3 met ingang van 8 februari gesplitst in 2 subgroepen.

Da Vinci Berkelland startte met 21 leerlingen, op donderdag en vrijdag kwamen er 10 leerlingen naar Da Vinci die deeltijd HB volgden. Gedurende het schooljaar werden er meerdere leerlingen aangemeld, aan het eind van het jaar waren er 36 leerlingen (vol- en deeltijd) in de groepen geplaatst.

Vergeleken met de teldatum 1 oktober 2020 is het leerlingenaantal op 1 oktober 2021 met 3 SBO leerlingen gestegen. Het aantal Da Vinci leerlingen steeg met 7. In de leeftijdscohorten groep 6, 7 en 8 voor het SBO waren er teveel leerlingen voor één groep en te weinig om twee groepen te kunnen samenstellen. Hierdoor is het afgelopen schooljaar gewerkt met 4 combinatiegroepen. Er is een keus gemaakt om de 2 eindgroepen samen te stellen op grond van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de te verwachten uitstroombestemming.

In augustus zijn er 20 nieuwe leerlingen gestart en tijdens het schooljaar stroomden 24 leerlingen in. Dat betekent dat er in totaal 44 leerlingen zijn aangemeld en ingeschreven.

In juli 2022 hebben 23 groep 8 leerlingen de school verlaten. Daarnaast zijn 7 leerlingen gedurende het schooljaar voortijdig van school gegaan door verhuizing en daardoor geplaatst op een andere SBO-school of verwijzing naar het Speciaal Onderwijs Cluster 3.

Met gepaste trots en tevredenheid wordt door de directie terug gekeken op het schooljaar 2021-2022. Ondanks de COVID-19 maatregelen, de korte schoolsluiting en de forse vervangingsproblematiek die grote impact heeft gehad voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden.

Waardering voor de inzet, samenwerking en flexibiliteit van het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad die er toe hebben geleid dat er positief wordt terug gekeken op het schooljaar 2021-2022.

Op 2 november 2021 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland. Een beknopte weergave van de bevindingen van de inspectie is in dit jaarverslag te lezen, zie paragraaf 5.

Een woord van dank aan alle betrokkenen die op welke wijze dan ook een bijdrage hebben geleverd!

Hans Wossink
Directeur SBO Diekmaat
Cindy Posthuma
Locatiecoördinator Da Vinci Berkelland

1. Realisatie beleidsvoornemens

1.a Realisatie beleidsvoornemens SBO Diekmaat

Organisatie en beleid binnen school en communicatie			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat / opbrengst
Organisatie van gespecialiseerde buitenschoolse opvang in samenwerking met externe partner (Zozijn)	Directie en manager Zozijn	2021-2022	2 leerlingen SBO Diekmaat hebben tijdelijk gebruik gemaakt van gespecialiseerde buitenschoolse opvang door Zozijn in het gebouw van SBO Diekmaat. In evaluatie bleek de opvang niet passend te zijn en is beëindigd.
Beleidsontwikkeling ten aanzien van intensieve ondersteuning zoals: leesbegeleiding, psycho-educatie, weerbaarheidstrainingen, de mogelijkheden verkennen van de verschuiving van onderwijs naar zorg	Directie en management ondersteuner Commissie van Begeleiding	2021-2022	Leerlingen met een vastgestelde dyslexie worden op school begeleid door dyslexiebegeleiders van Berkel-B. De PMT therapie wordt in de gymzaal/ speelleerlokaal gegeven door een externe PMT-er. Een externe speltherapeut verzorgt voor een aantal leerlingen speltherapie. Groot knelpunt is de beschikbare ruimte. De Commissie van Begeleiding ontwikkelt een notitie 'Externen in de school'.
Oriëntatie en invoering op onderwijsconcepten met als doel om ook in de toekomst optimaal tegemoet te blijven komen aan de (zeer) specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen	Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'22)	Het leerlingenaantal is stabiel/licht stijgend. De structuur van werken in een leerstof jaarklassensysteem wordt de komende jaren gehandhaafd.
De mogelijkheden onderzoeken ten aanzien van symbioseonderwijs met het regulier onderwijs en/of speciaal onderwijs	Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'22)	Er zijn geen deeltijd-SBO leerlingen die enkele dagen in de week naar het

			regulier basisonderwijs of Speciaal Onderwijs gaan. Eén SBO-leerling heeft een aantal uren per week les gekregen in de Da Vinci groep.
Ontwikkelen van personeelsbeleid op SBO Diekmaat dat aansluit bij de actuele ontwikkelingen, een dalend aantal leerlingen en steeds minder groepen op het SBO	Directie	2021-2022 ('19-'23)	Het beleidsvoornemen is ingehaald door de actualiteit. -het leerlingenaantal daalt niet of nauwelijks; -door afwezigheid van veel personeel vanwege COVID-19 was er sprake van invalproblematiek; -door de krapte op de arbeidsmarkt is het aantrekken van kwalitatief goede leerkrachten een grote uitdaging.
Opstellen, jaarlijks monitoren en bijstellen van het werkverdelingsplan (waaronder uitvoering geven aan de regelgeving wat betreft 'Arbeid- en rusttijden')	Directie en management ondersteuner	2021-2022 ('19-'23)	Op 11 mei 2022 is het werkverdelingsplan 2022-2023 met het team besproken. In MR-vergadering van 28 juni wordt de personeelsgeleding van de MR gevraagd instemming te verlenen op het werkverdelingsplan.
Contacten onderhouden en het delen van expertise met het basisonderwijs en speciaal onderwijs (Cluster 3 en 4)	Directie	2021-2022 ('19-'23)	Met de directies van de Cluster 3 en 4 scholen Speciaal Onderwijs is afgelopen jaar 3x collegiaal overleg gevoerd.
Onderwijskundig beleid			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat / opbrengst
Vervolg van het scholingstraject 'Rijk taalonderwijs en dyslexie' - Windesheim. - 1. Aanvankelijk lezen & Voortgezet Lezen - 2. Spelling en schrijven	Werkgroep lezen Werkgroep lezen, zorgcoördinatoren	2021-2022	In de herfst van 2021 zijn de laatste 2 modules van het scholingstraject door het team gevolgd.

<p>Implementatie van de kwaliteitskaart 'Automatiseren' en de uitgangspunten van 'Effectief automatiseren in de rekenles én het volgen van kinderen daarbij'. Evaluëren en verdere implementatie van de rekenmethode 'Getal en Ruimte Junior'. Het uitvoeren van rekenlesobservaties gericht op EDI.</p>	<p>Stuurgroep rekenen</p>	<p>2021-2022 ('19-'22)</p>	<p>De kwaliteitskaarten 'Automatiseren' zijn ingevoerd.</p> <p>Na signalen vanuit het team dat het rekentraject in een (te) hoog tempo wordt gevolgd heeft de rekenstuurgroep besloten 'een pas op de plaats te maken'.</p> <p>Tijdens de studieochtend op 25 januari is er geïnventariseerd welke ondersteunings- en begeleidingsbehoefte er zijn binnen het team.</p> <p>De rekencoördinator, de zorgcoördinatoren en/of directie hebben lesobservaties uitgevoerd gericht op het toepassen van EDI-technieken en vaardigheden en het geven van een kwalitatief goede rekenles.</p> <p>De groepsleerkrachten hebben aangegeven het 'kijken bij elkaar' waardevol te vinden.</p>
<p>Teamscholing gericht op 'Bewegend Leren' in de klas</p>	<p>Vakleerkrachten gymnastiek</p>	<p>2021-2022 ('20-'21)</p>	<p>Met de directie en de beleidsmedewerker van Beweegwijs is bij de start van het schooljaar een oriënterend gesprek gevoerd door een werkgroep.</p> <p>Ook zijn begeleidingsmogelijkheden besproken. Het beleidsvoornemen is niet verder uitgevoerd in het schooljaar '22-'23.</p>
<p>Ontwikkelen van een visie en een aanpak met als doel het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen</p>	<p>Werkgroep & Zorgcoördinatoren</p>	<p>2021-2022 ('20-'22)</p>	<p>Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.</p>

ICT (verantwoord omgaan met Social Media, vaststellen wat de minimale doelen zijn met betrekking tot ICT vaardigheden per leerjaar en het aanleren van deze ICT vaardigheden per jaar)	Werkgroep & ICT-er	2021-2022	Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.
Teamscholing en implementatie 'Proces gerichte didactiek'	Cultuurwerkgroep	2021-2022	Het team heeft tijdens een studie-ochtend een training 'Proces gerichte didactiek' gevolgd door Karin Kotte. Groepsleerkrachten hebben lessen gegeven volgens de uitgangspunten 'Proces gerichte didactiek' waarbij zij begeleiding/ondersteuning hebben gehad.
Het actualiseren van het schoolveiligheidsplan	Directie	2021-2022	Beleidsvoornemen gerealiseerd. De coördinator PBS-team en directie hebben het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.
Visie ontwikkelen op de wereldoriënterende vakken (in het kader van uitdagend en boeiende onderwijs), de aanschaf en implementatie van een nieuwe methode	Werkgroep	2021-2022	De werkgroep 'Wereldoriëntatie' heeft een tijdsplan uitgezet wat betreft visieontwikkeling. Aanschaf en implementatie nieuwe methode. Door langdurige afwezigheid van de voorzitter van de werkgroep is het traject stopgezet en zal in '22-'23 weer worden opgepakt.
Visie ontwikkelen en vormgeven van techniekonderwijs	Werkgroep	2021-2022	Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.
Jaarlijkse PBS-teamscholingsdag in het kader van borging	PBS-gedragsteam	2021-2022 ('19-'23)	Door een externe PBS-coach is op 6 oktober een scholingsochtend PBS verzorgd.
Themaweek 'Gezonde Leefstijl'	Werkgroep	2021-2022	Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.
Kwaliteitsbeleid			

beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat / opbrengst
Jaarlijks analyseren en bespreken van de opbrengsten technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen op individueel-, groeps- en schoolniveau	Directie en zorgcoördinatoren	2021-2022 ('19-'23)	De opbrengsten (toetsresultaten analyse wel/niet passend bij de vastgestelde arrangementen in het OPP) zijn in groepsoverzichten inzichtelijk gemaakt. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking door leerkracht en zorgcoördinator. De analyse van de behaalde resultaten voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen is verwerkt in de schoolscan NPO.
Vergroten van eigenaarschap van leerkrachten wat betreft het samenstellen, het analyseren van de opbrengstoverzichten en de resultaten verwerken in het pedagogisch-didactisch handelen	Zorgcoördinatoren	2021-2022 ('19-'23)	De zorgcoördinator analyseert met de groepsleerkrachten de behaalde toetsresultaten.
Uitvoeren van de totaalplanning kwaliteitszorg SBO Diekmaat-Da Vinci Berkelland	Directie	2021-2022 ('19-'23)	In het schooljaar '22-'23 zijn de volgende kwaliteitskaarten op de agenda gezet: <ul style="list-style-type: none"> • Contact met ouders • Opbrengsten en Vervolgsucces • Schoonklimaat en Pedagogisch klimaat • Professionalisering Actiepunten zijn geformuleerd na analyse van de opbrengsten uit de kwaliteitskaarten. De ondersteuningsstructuren SBO Diekmaat zijn door de Commissie van Begeleiding geëvalueerd en geactualiseerd.
Jaarlijks in beeld brengen van de leerlingenpopulatie	Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'23)	In ontwikkeling: 2 leden van de Commissie van Begeleiding zijn

			begeleid door een externe onderwijsadviseur in een scholingstraject 'Omgaan met data, data analyse, gegevens verwerking ParnasSys'.
Afname veiligheidsonderzoeken leerlingen	Directie	2021-2022 ('19-'23)	De leerlingen in de leerjaren 7 en 8 hebben deelgenomen aan het jaarlijkse veiligheidsonderzoek. Er is een schoolrapport samengesteld, resultaten geanalyseerd en besproken met de groepsleerkrachten.
Personeelsbeleid			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat / opbrengst
Kansen bieden aan de personeelsleden om werkzaamheden uit te voeren in het kader van nieuwe functieomschrijvingen vastgelegd in de CAO PO	Directie	2021-2022 ('21-'23)	Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.
Vormgeven van de jaarlijkse scholingsactiviteiten zoals vastgelegd in het schoolplan	Directie	2021-2022 ('19-'23)	De teamscholingsactiviteiten gepland in '22-'23 zijn uitgevoerd: <ul style="list-style-type: none"> • Rijk en effectief taalonderwijs • Procesgerichte didactiek • PBS • Rots & Water
Jaarlijks in overleg met het team het plan opstellen inzet van de financiële middelen werkdrukverlaging	Directie	2021-2022 ('19-'23)	De beschikbare financiële middelen verlaging werkdruk zijn volledig opgenomen in de begroting 2021 en 2022. Uit de reserves werkdrukmiddelen is bekostigd: -gastdocent ateliers Da Vinci Berkelland -enkele 'knipkaartdagen' voor leerkrachten om ruimte te creëren om

			administratieve werkzaamheden te kunnen uitvoeren
Talentontwikkeling De expertise van medewerkers OPONOA 'stichting breder' inzetten dan de eigen school	Werkgroep stichting OPONOA	2021-2022	Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.
Met instemming van het personeel jaarlijks het werkverdelingsplan op- en vaststellen	Directie en management ondersteuner	2021-2022 ('19-'23)	In de teamvergadering van 11 mei '22 is het werkverdelingsplan '21-'22 geëvalueerd en zijn er besluiten genomen ten aanzien van het werkverdelingsplan '22-'23. In juni 2022 is de personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad gevraagd in te stemmen met het werkverdelingsplan '22-'23.
Financieel en materiaal beleid			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat / opbrengsten
SBO Diekmaat wil in overleg met het College van Bestuur van OPONOA blijven anticiperen op de daling van de beschikbare financiële middelen door een dalend aantal leerlingen door "de Krimp" en de effecten van Passend Onderwijs. De uitgangspunten hierbij zijn: a. De schoolorganisatie, niet gedurende het schooljaar fors aanpassen door tussentijdse instroom van leerlingen; b. Bevorderen van interne en externe mobiliteit van SBO-medewerkers die (tijdelijk) boventallig zijn op SBO Diekmaat; c. De personele consequenties naar aanleiding van de 1 oktobertelling tijdig uitwerken en op alle niveaus bespreken, gericht op de noodzakelijke aanpassingen in de schoolorganisatie van het volgend schooljaar	College van Bestuur OPONOA in samenspraak met de directie	2021-2022 ('19-'23)	Bij het opstellen van de begroting 2022 SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland in december/november '21 was er geen sprake van 'formatie frictie'. Gedurende het schooljaar '21-'22 was er regelmatig sprake van personeelstekort door: -invulling vacature door onverwacht vertrek personeelslid bij de start van het schooljaar; -afwezigheid van personeel door aanvraag COVID-19 test, wachten op de test en de uitslag; -afwezigheid personeel door positieve besmettingen;

			<p>- langdurige afwezigheid van 3 personeelsleden om medische en/of psychische redenen;</p> <p>- de splitsing van de kleutergroep en groep 3 in het voorjaar '22.</p> <p>Het bevorderen van interne en externe mobiliteit is niet aan de orde.</p>
Ouders en verzorgers			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat / opbrengst
Inloop koffie-ontmoetingsochtenden voor ouder(s)/ verzorger(s) organiseren	Directie	2021-2022	<p>Er zijn geen koffie/thee ontmoetingsochtenden georganiseerd omdat vanwege COVID-19 maatregelen een groot deel van het schooljaar er geen ouder(s)/ verzorger(s) in de school werden ontvangen.</p> <p>Na versoepeling/loslaten van de maatregelen zijn in april de kijkochtenden voor ouder(s)/verzorger(s) wel georganiseerd.</p>

1b. Realisatie beleidsvoornemens Da Vinci Berkelland

Organisatie en beleid en communicatie			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat/opbrengst
Aanscherping en uitwerking van het onderwijsconcept met als doel om ook in de toekomst optimaal tegemoet te blijven komen aan de	team	Najaar 2021 ('19-'21)	In de herfst van 2021 is de laatste module van genoemde traject door het team gevolgd.

<p>(zeer) specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen. I.v.m. Covid-19 maatregelen: vervolg met (geplande) derde studiedag o.l.v. Frank Tellings Thema's: Top Down, Challenges en WWWAG (Wie, wat, waar, aandoening, gebeurtenis "spel").</p>			<p>Onderwijsconcept zal volgend jaar terugkomen door veranderende leerlingenpopulatie (eigenlijk verbredende leerlingenpopulatie)</p>
<p>Da Vinci Berkelland ziet ontwikkelmogelijkheden in het uitbouwen van een expertisecentrum en de deeltijdafdeling. Officiële stukken liggen hieraan ten grondslag. Da Vinci heeft als doel hierbij om zich op te stellen als spin in het web voor het samenwerkingsverband zodat de lijnen voor hoogbegaafde leerlingen korter worden.</p>	<p>Directie</p>	<p>2021-2022 ('19-'22)</p>	<p>Dit schooljaar hebben 10 leerlingen in Deeltijd Da Vinci bezocht op de donderdag en vrijdag. Sinds maart '2 is de pilot inzet Expertise voor een leerling ingezet op de basisschool. Pilot Deeltijd wordt op dit moment (juni) binnen het SWV (ouders, leerlingen, zorgcoördinator en Da Vinci) geëvalueerd, uitkomsten hiervan worden later aangevuld. Positieve geluiden. Het arrangement Deeltijd en inzet Expertise is voor de komende jaren opgenomen in het ondersteuningsplan van SWV IJssel-Berkel.</p>
<p>In de ondersteuningsstructuur is het handelings- en opbrengstgericht werken verder geactualiseerd en vernieuwd. De samenhang tussen het werken met het OPP, het groepsplan en het leerstofaanbod wordt beschreven. Leerkrachten kunnen vanuit het OPP het leerstofaanbod vaststellen en beschrijven in groepsplannen, periode- en dagplanningen.</p> <p>Opdracht voor volgend jaar is om het leerstofaanbod per jaar met bijbehorende doelen naar de 3 arrangementen te vertalen en de aanpak/werkwijze hierbij te noemen.</p>	<p>Commissie van Begeleiding</p>	<p>2021-2022 ('19-'22)</p>	<p>Beleidsvoornemen gerealiseerd, jaarlijks kleine aanpassingen waar nodig. De ondersteuningsstructuur voor deeltijders is nog in ontwikkeling en zal nog verder uitgewerkt worden de komende periode en schooljaar 2022-2023.</p> <p>Niet gerealiseerd</p>
<p>Ondersteuningsstructuur helder gekaderd, routes duidelijk voor leerlingen binnen SWV en van buiten ons SWV. Toetsen of route helder is. Binnen ons SWV: afstemming onderwijscoaches en orthopedagoog.</p> <p>Buiten SWV: bekendheid Da Vinci en route (incl TLV, doelgroep, visie, missie)</p>	<p>Directie</p>	<p>2021-2022 ('19-'23)</p>	<p>Beleidsvoornemen gerealiseerd.</p> <p>Da Vinci heeft een presentatie op de studiedag van het SWV verzorgd. Optie jaarlijks terugkerend thema?</p>

			Buiten SWV: contact gezocht met 3 omliggende SWV en informatie over en weer uitgewisseld. Schooljaar 22-23 wordt dit gecontinueerd.
Rapporten evalueren en nieuwe ontwikkelen (rapportfolio) passend bij aanbod, visie van de onze school.	Team	2021-2022 ('21-'23)	Beleidsvoornemen z.g.a. gerealiseerd, na de zomer de laatste kleine aanpassingen doen o.b.v. ervaringen/evaluatie ouder(s) en groepsleerkrachten

Onderwijskundig beleid			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat/opbrengst
<p>Rekenen: getal en Ruimte Junior: extra verrijking naast Meesterwerk</p> <p>Taal: Staal Taal: compacten en leggen naast kerndoelen en HB + passende leerstof en verdiepingsprogramma</p> <p>Spelling: Staal spelling: uitdiepen en analyseren categorieën</p> <p>Begrijpend lezen: beleid volgens laatste inzichten en pilot Blink lezen</p>	team en Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'23)	<p>Beleidsvoornemen gerealiseerd.</p> <p>Taal: start meegemaakt, verwerking in arrangementskaart in ontwikkeling</p>
Stappenplan voor Leren Leren wat in een jaar aan bod moet komen. Leerlijn in jaaraanbod wegzetten.	team	2021-2022 ('19-'23)	Vanuit studie van een collega, met ondersteuning van ambulant HB-begeleider beleidsvoornemen gerealiseerd.
Jaarplan voor het actief trainen van executieve functies.	team	2021-2022 ('19-'23)	Vanuit studie van een collega, met ondersteuning van ambulant HB-begeleider beleidsvoornemen gerealiseerd

Psycho-educatie HB jaarplan evalueren en bijstellen.	Team	2021-2022	Vanuit studie van een collega, met ondersteuning van ambulante HB-begeleider beleidsvoornemen gerealiseerd.
Verdieping specifieke kennis en vaardigheden over sociaal emotioneel leren en gedragsondersteuning bij HB leerlingen.	team en Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'23)	Gerealiseerd, blijft jaarlijks in ontwikkeling.
Het actualiseren van het schoolveiligheidsplan.	Directie	2021-2022	Beleidsvoornemen gerealiseerd. De coördinator PBS-team en directie hebben het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.
Jaarlijkse PBS-teamscholingsdag samen met het team van SBO Diekmaat in het kader van borging.	team	2021-2022 ('20-'23)	Door een externe PBS-coach is op 6 oktober een scholingsochtend PBS verzorgd.
De verdere ontwikkeling en visie op schrijfonderwijs, met aandacht voor de HB-leerlingen met forse schrijfproblemen. Per leerling kijken welke schrijfmethode passend is en daarnaast en het gebruik van compenserende hulpmiddelen goed afstemmen per leerling.	Werkgroep schrijven Zorgcoördinator	2021-2022 ('21-'22)	Beleidsvoornemen niet gerealiseerd.

Kwaliteitsbeleid			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat/opbrengst
<p>Structurele evaluatie en ontwikkeling onderwijsleerproces vanuit (trend)analyse van de tussen- en eindopbrengsten/ Jaarlijks analyseren en bespreken van de opbrengsten technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen op individueel-, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Vergroten van eigenaarschap bij leerkrachten.</p>	Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'23)	<p>De opbrengsten (toetsresultaten analyse wel/niet passend bij de vastgestelde arrangementen in het OPP) zijn in groepsoverzichten inzichtelijk gemaakt.</p> <p>De resultaten worden besproken in de groepsbespreking leerkracht en zorgcoördinator.</p> <p>De zorgcoördinator analyseert met de groepsleerkrachten de behaalde toetsresultaten.</p> <p>Eigenaarschap verschilt per leerkracht.</p>

Uitvoeren en herijken van de totaalplanning kwaliteitszorg Da Vinci Berkelland & SBO Diekmaat.	Commissie van Begeleiding	2021-2022	In het schooljaar '22-'23 zijn de volgende kwaliteitskaarten op de agenda gezet: <ul style="list-style-type: none"> • Contact met ouders • Opbrengsten en Vervolgsucces • Schoolklimaat en Pedagogisch klimaat • Professionalisering Actiepunten zijn geformuleerd na analyse van de opbrengsten uit de kwaliteitskaarten.
Jaarlijks in beeld brengen van de leerlingenpopulatie.	Commissie van Begeleiding	2021-2022 ('19-'23)	In ontwikkeling 2 leden van de Commissie van Begeleiding zijn begeleid door een externe onderwijsadviseur in een scholingstraject 'omgaan met data, data analyse, gegevens verwerking ParnasSys'.
Afname veiligheidsonderzoeken leerlingen.	Directie	2021-2022 ('19-'22)	De leerlingen in de leerjaren 6, 7 en 8 hebben deelgenomen aan het jaarlijkse veiligheidsonderzoek. Er is een schoolrapport samengesteld, resultaten geanalyseerd en besproken met de groepsleerkrachten.

Personeelsbeleid			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat/opbrengst
' Talentontwikkeling ' (zie strategische beleidsplan-stichting OPONOA) → teamleden meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces.	team	2021-2022 ('19-'23)	Studiedag georganiseerd in voorjaar 2022 gericht op eigenaarschap, kwaliteiten en talenten.
Inszet van Expertise van eigen personeel (op basisscholen).	Directie	2021-2022 (2021-2023)	Een ambulante HB-begeleider is 12 uur aan Da Vinci verbonden en heeft zijn ervaring en kennis op HB-gebied gedeeld met basisscholen die betrokken zijn door deeltijdleerlingen.

			Een kijkje in de keuken van/ intervisiemiddag georganiseerd, waarbij collega's van basisscholen uitgenodigd waren op Da Vinci en groepsleerkrachten en ambulant HB-begeleider kennis konden delen en uitwisselen.
Jaarlijks in overleg met het team het plan opstellen inzet van de financiële middelen werkdrukverlaging.	Directie	2021-2022 ('19-'23)	De beschikbare financiële middelen verlaging werkdruk zijn volledig opgenomen in de begroting 2021 en 2022. Uit de reserves werkdrukkiddelen is bekostigd: -gastdocent ateliers Da Vinci Berkelland -enkele 'knipkaartdagen' voor leerkrachten om ruimte te creëren om administratieve werkzaamheden te kunnen uitvoeren.
Da Vinci Berkelland heeft als doel om door middel van team- en individuele scholing beter in te spelen op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen. Nieuwe collega's mogelijkheid geven tot scholing bij Novilo.	team	2021-2022 ('19-'23)	Beleidsvoornemen gerealiseerd, nieuwe collega sluit komende maand opleiding bij Novilo af.
Met instemming van het personeel jaarlijks het werkverdelingsplan op- en vaststellen.	Directie	2021-2022 ('19-'23)	In de teamvergadering van 11 mei '22 is het werkverdelingsplan '21-'22 geëvalueerd en zijn er besluiten genomen ten aanzien van het werkverdelingsplan '22-'23.

Financiën			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat/opbrengst
Ateliers meer diepgang geven en variatie in aanbrenge. Betalingen vanuit werkdrukkiddelen.	Directie en team	2021-2022 ('19-'23)	Blijft jaarlijks in ontwikkeling, afhankelijk van populatie/voorkeuren leerlingen/beschikbare gastdocenten.

			Tijdens studiedag in mei geïnventariseerd welke (nieuwe) ateliers we volgend jaar vorm kunnen geven.
Na goedkeuring van het bestuur "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci" een uitgavenpost opnemen in de jaarlijkse begroting voor de begeleiding van een sport- en spelcoach tussen- en naschoolse opvang.	Directie	2021-2022 ('19-'23)	Beleidsvoornemen gerealiseerd

Ouders en verzorgers			
beleidsvoornemen	verantwoordelijk	tijd	resultaat/opbrengst
Inloop koffie-ontmoetingsochtenden voor ouder(s)/ verzorger(s) continueren en evalueren.	Directie	2021-2022 ('19-'23)	Er zijn geen koffie/thee ontmoetingsochtenden georganiseerd omdat vanwege COVID-19 maatregelen een groot deel van het schooljaar er geen ouder(s)/ verzorger(s) in de school werden ontvangen. Na versoepeling/loslaten van de maatregelen in april zijn de kijkochtenden voor ouder(s)/verzorger(s) wel georganiseerd.
Organiseren van ouderavond met specifiek HB thema.	team	2021-2022 ('19-'23)	Gerealiseerd olv Frank Tellings. Top-down, werking van het brein. Grote opkomst. Volgende keer datum afstemmen met HB-werkgroep Noord-Oost Achterhoek.

2. Formatie 2021-2022

Personele ontwikkelingen



School: SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland

Formatie per 01-08-2021:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	1,42
OP →	16,71
OOP →	4,77

Formatie per 01-08-2022:

Soort → aantal personen	FTE
Directie →	1,42
OP →	16,95
OOP →	4,30

Toelichting:

De totale formatie SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland is gelijk gebleven omdat er ook in het schooljaar 2022-2023 wordt gestart met 12 groepen, 10 SBO groepen en 2 Da Vinci groepen, daarnaast wordt er personeel ingezet op projectformatie. De extra inzet van personeel (OP en OOP) wordt ook dit schooljaar gefinancierd uit de beschikbare financiële middelen Nationaal Programma Onderwijs).

3. Leerling gegevens SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland (met ingang van 2020-2021)

Overzicht leerling prognoses 2015 – 2025:

	<i>schooljaar</i>	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2024 – 2025	2025 – 2026
teldatum	per 01-10	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		151	146	130	122	142	132	142				
teldatum	per 01-02	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
		159	154	140	131	146	144	150	<u>150</u> <i>aanname</i>			

Opmerkingen:

Het leerlingenaantal op de peildatum 1 oktober '21 was 10 leerlingen hoger dan het jaar daarvoor. Op de 2^e peildatum 1 februari '22 werden 6 leerlingen meer geteld dan het jaar ervoor. Met name Da Vinci Berkelland kende een groei van het aantal leerlingen.

Conclusie: het leerlingen aantal van SBO Diekmaat (exclusief Da Vinci) is ten opzichte van een jaar geleden licht gestegen met 3 leerlingen.

Opmerkelijk is het grote aantal aanmeldingen na de 2^e peildatum. Na 1 februari '22 zijn er 19 leerlingen gestart (17 leerlingen SBO en 2 leerlingen Da Vinci Berkelland).

Het vaststellen van een zorgvuldige prognose wat betreft het aantal leerlingen voor de komende jaren is onmogelijk, een aantal factoren die de instroom van leerlingen mede bepalen zijn hierbij onvoorspelbaar.

Met ingang van 2022 komt de 1 oktobertelling te vervallen, door een gewijzigde bekostigingssystematiek wordt 1 februari de peildatum. De 2^e peildatum komt hiermee te vervallen.

4. Opbrengsten SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland

Veiligheidsonderzoeken:

Toelichting:

Op SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland wordt jaarlijks door de leerlingen van de bovenbouw (de groepen 6, 7 en 8) deelgenomen aan het "Veiligheidsonderzoek leerlingen". Het onderzoek wordt uitgevoerd door de School & Innovatiegroep uit Zwolle. Op het gebied van pesten wordt er gebruik gemaakt van de kennis en expertise van de Stichting School & Veiligheid.

SBO Diekmaat:

Op SBO Diekmaat wordt jaarlijks door de leerlingen van de bovenbouw (de groepen 7 en 8) deelgenomen aan het "Veiligheidsonderzoek leerlingen". Het onderzoek wordt uitgevoerd door de School & Innovatiegroep uit Zwolle. Op het gebied van pesten wordt er gebruik gemaakt van de kennis en expertise van de Stichting School & Veiligheid.

Aan het onderzoek in maart 2022 is deelgenomen door 40 leerlingen. Op SBO Diekmaat hebben 38 leerlingen (95%) aangegeven niet gepest te worden, 2 leerlingen (5%) geven aan dat zij frequent of soms worden gepest, dagelijks of wekelijks.

De 2 voorgaande schooljaren gaf resp. 11% en 7% van de leerlingen aan frequent of soms gepest te worden. Het aangepaste pauzebeleid door de COVID-19 maatregelen, maximaal 2 groepen tegelijkertijd op het schoolplein en er wordt alleen gespeeld met klasgenoten zou een verklaring kunnen zijn voor de daling van het percentage gepeste leerlingen.

De 2 leerlingen die hebben aangegeven te worden gepest geven aan dat dit voorkomt op het schoolplein en na schooltijd in de buurt. Als pestgedrag wordt genoemd: 'roddelen en uitgescholden worden', 'de schuld krijgen van iets', 'uitgelachen worden' en 'foute grapjes maken'. Het is belangrijk dat er voldoende toezicht is en dat de gedragsverwachtingen op het schoolplein voor alle leerlingen duidelijk zijn. Een aantal pauzes per week is een sport- en spelcoach actief betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van speelgedrag. De sport- en spelcoach begeleidt het spelen op het midden- en bovenbouwplein.

Er wordt veel aandacht geschonken aan het voorkomen van pesten, de leerlingen moeten weten wat zij moeten doen als zij zelf gepest worden of als andere leerlingen worden gepest. In gesprekken met de groep moet terugkerend worden herhaald op welke wijze pestgedrag met de leerkracht bespreekbaar wordt gemaakt.

In de groep wordt gesproken over het verschil tussen plagen en pesten. In de praktijk blijkt dat het niet voor alle leerlingen duidelijk is wat het verschil is tussen plagen en pesten. Het is daarom belangrijk dit aspect nadrukkelijk onder de aandacht te blijven brengen bij de leerlingen.

Aan de leerlingen is gevraagd of zij pesten en/of meelopen met de pester (de meepester). De pester begint met het pesten, de meepester doet daar vervolgens aan mee. Op SBO Diekmaat geeft een klein aantal leerlingen aan soms mee te pesten.

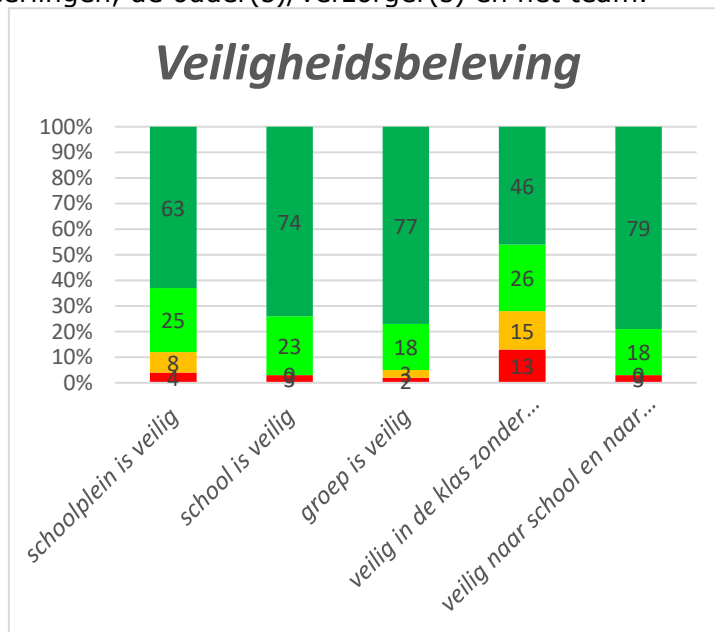
Op SBO Diekmaat wordt schoolbreed 'Rots en Watertraining' gegeven waarin aandacht wordt geschonken aan: 'opkomen voor jezelf', 'stevig in je schoenen staan' en 'nee durven zeggen'. Met deze trainingen willen we bereiken dat leerlingen niet/minder snel meedoen met het gedrag van een ander.

De onderzoeksresultaten van het "Veiligheidsonderzoek leerlingen 2021-2022" worden door het PBS-gedragsteam SBO Diekmaat besproken en geanalyseerd. Het PBS-team stelt gedrags-verwachtingen op voor het gedrag op het plein. Het gewenste gedrag wordt geoefend met de groep in een gedragsles onder het motto "Goed gedrag kun je leren".

Het positief belonen van gewenst gedrag heeft hierbij de gewenste gedragsverandering.

Incidenten 'groot probleem gedrag' worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Maandelijks analyseert het PBS-gedragsteam de registraties. Wanneer leerlingen opvallend vaak worden geregistreerd wordt de leerling met de zorgcoördinator en/of groepsleerkracht besproken.

Daar waar nodig wordt een plan van aanpak geschreven en bestaand beleid wordt aangescherpt en onder de aandacht gebracht van de leerlingen, de ouder(s)/verzorger(s) en het team.



In het veiligheidsonderzoek worden een aantal vragen gesteld over de veiligheids-beleving door de leerlingen.

De leerlingen in de huidige groepen 7 en 8 ervaren een grote mate van veiligheid, zowel in de groep als op school.

Er kan worden gesteld dat het toepassen van de uitgangspunten van PBS bijdraagt aan een veilig pedagogisch schoolklimaat.



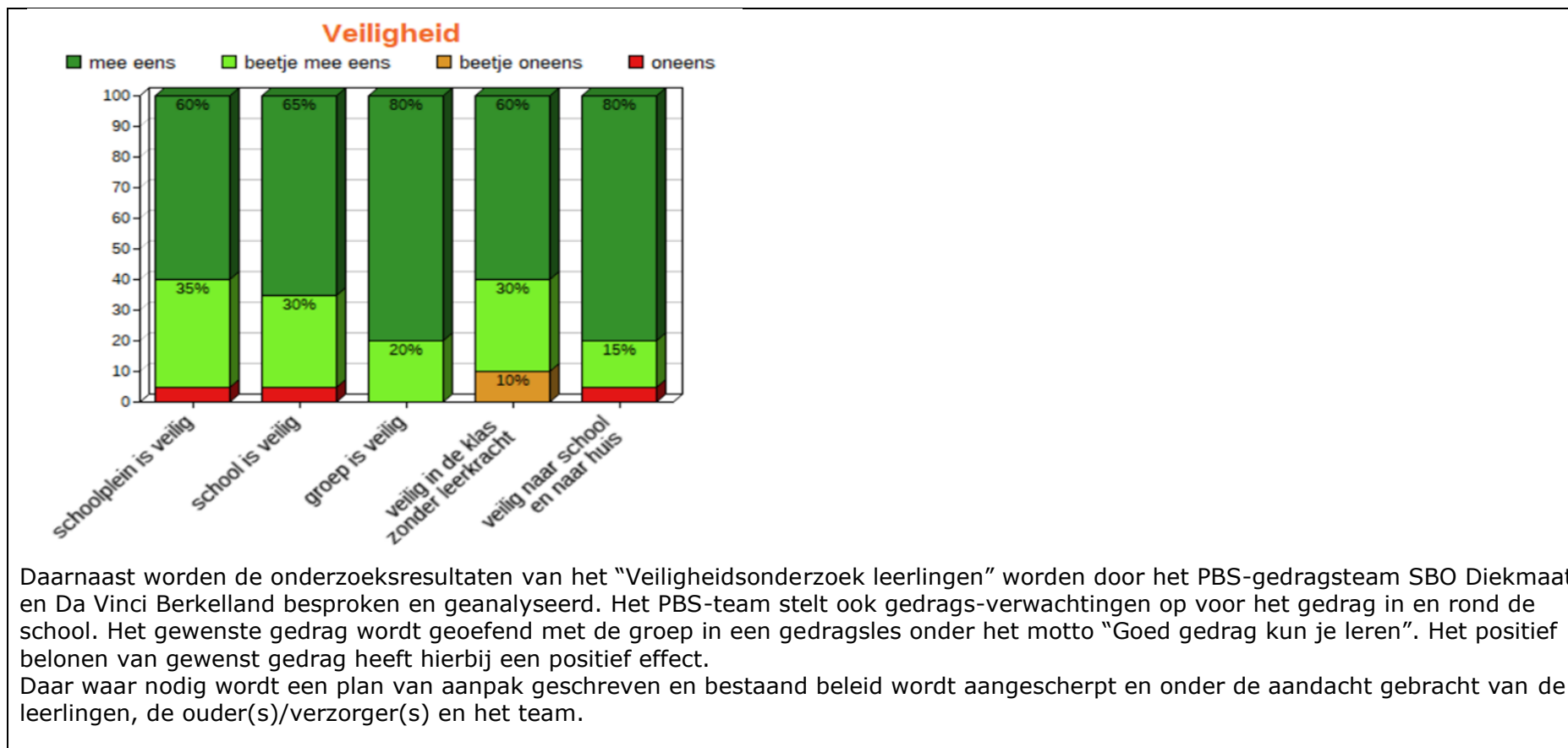
Da Vinci Berkelland:

Op Da Vinci Berkelland wordt jaarlijks door de leerlingen van de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) deelgenomen aan het "Veiligheidsonderzoek leerlingen". Het onderzoek wordt uitgevoerd door de School & Innovatiegroep uit Zwolle. Het doel van het onderzoek is het meten van pestgedrag/veiligheid in de school. De resultaten dienen als leidraad om als team zicht te krijgen op de mate en hoedanigheid van pestgedrag en de veiligheid op school. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt nagedacht over het beleid op school om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken en de veiligheid te verbeteren/optimaliseren.

20 van de 21 leerlingen uit groep 6,7 & 8 hebben in april 2022 deelgenomen aan het onderzoek en de vragenlijst ingevuld. De respons bedraagt hierdoor 91%. Van de 20 leerlingen geeft 1 leerling tijdens dit onderzoek aan weleens (wekelijks) te worden gepest. Da Vinci Berkelland (5%) scoort daarmee onder het landelijk gemiddelde van 9%. Omdat het een relatief kleine groep betreft is het onderzoek goed te duiden.

In de groep (7 & 8) waar deze leerling zit, wordt de komende periode extra actief door de pleinwacht buiten gelopen om eventueel ongewenst gedrag gelijk aan te pakken en om met name hun rol (eventueel als pester of gepeste leerling) bespreekbaar te maken. Daarnaast besteden we in beide groepen aandacht aan:

- ❖ Kwaliteitspel wordt gespeeld in de klas
- ❖ Complimentenbal (spelen we in de klas). Elke week verstopt de leerkracht bij 2 leerlingen een bal (de complimentenbal) in het vak. De leerling die deze bal heeft moet de gehele week proberen zo veel mogelijk complimenten te geven aan medeleerlingen. Het liefst elke dag aan ieder klasgenootje. Aan het einde van de week moeten ze raden wie de complimentbal had. Je ziet de leerlingen hierin groeien, maar het geven van complimenten is nog best lastig!
- ❖ Standaard wordt er veel aandacht geschonken aan de veiligheid en het voorkomen van pesten, de leerlingen weten wat zij moeten doen als zij zelf gepest worden of als andere leerlingen worden gepest. De komende periode moet tijdens de gesprekken met de groep terugkerend worden herhaald wat pestgedrag is en op welke wijze pestgedrag bespreekbaar gemaakt kan worden met de leerkracht of met ouders thuis.



Opbrengsten schoolverlaters SBO Diekmaat voor de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen:

Toelichting:

Jaarlijks worden de opbrengsten schoolverlaters speciaal basisonderwijs gemonitord door de onderwijsinspectie. Het gemiddeld IQ van het totaal aantal schoolverlaters wordt gekoppeld aan een minimum te behalen vaardigheidsscore. Bijzonder is dat kinderpsychiatrische problematiek en leerstoornissen (dyslexie) niet als belemmerende factoren door de onderwijsinspectie worden gezien. In het schooljaar 2021-2022 was bij 53% van de schoolverlaters dyslexie vastgesteld, gediagnosticeerde ontwikkelingsstoornissen (bv. ASS, AD(H)D, ODD). Bij een groep leerlingen was er spraken van co-morbide problematiek.

2019-2020															
aantal schoolverlaters 29 - 0 = 29	gem. IQ	VIQ	PIQ	intelligentie toets			D.V.	K.P.	DMT	Spelling	AVI	Begr. Lezen		Rekenen	
0 II. korter dan 2 jaar op het SBO										Cito LOVS		Cito LOVS		Cito LOVS	
0 II korter dan 4 jaar in Nederland				NIO	WISC-III	anders				versie 2009		versie 2009		versie 2009	
										dle		dle	v.s.	dle	v.s.
gemiddelden	79,76			7	6	16	40%	55%	29,9	24,79	17%<E4	27,90	24,69	26,17	70,93
ondergrenzen	80											32	26	30	74
												onvold.	onvold.	onvold.	onvold.
												5 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E 4			
												8 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E 6			
2020-2021															
aantal schoolverlaters 30 - 0 = 30	gem. IQ	VIQ	PIQ	intelligentie toets			D.V.	K.P.	DMT	Spelling	AVI	Begr. Lezen		Rekenen	
0 II. korter dan 2 jaar op het SBO										Cito LOVS		Cito LOVS		Cito LOVS	
0 II korter dan 4 jaar in Nederland				NIO	WISC-III	WISC V				versie 2009		versie 2009		versie 2009	
										dle		dle	v.s.	dle	v.s.
gemiddelden	80,53			7	5	18	37%	37%	29,97	25,77	13%<E4	29,70	26,5	28,57	75,6
ondergrenzen	81											32	26	30	75
												onvold.	vold.	onvold.	vold.
												4 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E 4			
												8 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E 6			
2021-2022															
aantal schoolverlaters 18 - 0 = 18	gem. IQ	VIQ	PIQ	intelligentie toets			D.V.	K.P.	DMT	Spelling	AVI	Begr. Lezen		Rekenen	
0 II. korter dan 2 jaar op het SBO										Cito LOVS		Cito LOVS		Cito LOVS	
0 II korter dan 4 jaar in Nederland				SON	IDS/NIO	WISC V				versie 2009		versie 2009		versie 2009	
										dle		dle	v.s.	dle	v.s.
gemiddelden	82,94			1	3	14	53%	65%	21,88	24,47	5%<E4	31,28	27,89	32,33	82,5
ondergrenzen	83											33	28	32	77
												onvold.	vold.	vold.	vold.
												1 leerling vaardigheidsscore lager dan AVI E 4			
												12 leerlingen vaardigheidsscore lager dan AVI E 6			

Overzicht van de monitoring behalen van het vastgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):

2019-2020	29	97%	3%
2020-2021	32	43%	47%
2021-2022	18	83%	17%

Overzicht DIA eindscores van SBO Diekmaat

School	2021	2022	2023
SBO Diekmaat	340	338	

Toelichting:

In het schooljaar 2021-2022 hebben 18 groep 8 leerlingen de school verlaten en zijn uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. Uit bovenstaand schema valt af te lezen dat 83% van de leerlingen het vastgestelde ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming heeft behaald.

De Commissie van Begeleiding van SBO Diekmaat stelt de OPP's binnen 6 á 8 weken na de start op het SBO vast. Jaarlijks wordt het OPP 2x geëvalueerd en eventueel in mei/juni bijgesteld. In principe wordt de laatste 2 jaar van de schoolloopbaan het OPP niet bijgesteld.

Afgelopen schooljaar hebben 7 leerlingen voortijdig SBO Diekmaat verlaten: vanwege verhuizing, gestart op een andere SBO-school en 2 leerlingen zijn doorverwezen naar SO Cluster 3.

Uitstroom van SBO Diekmaat naar Voortgezet (Speciaal) Onderwijs de afgelopen 3 jaar:

jaar	aantal leerlingen	VSO Cluster 3	VSO Cluster 4	PrO	VMBO b/k	VMBO g/t	HAVO
2020	29	5	10 3-PrO 7-VMBO	12	2		
2021	30	1	10 4-PrO 6-VMBO	13	5	1	

2022	18	0	3-PrO 3-VMBO	8	4		
------	----	---	-----------------	---	---	--	--

Toelichting:

In het schooljaar 2021-2022 hebben 30 leerlingen (18 SBO Diekmaat en 5 Da Vinci Berkelland) de school verlaten: 7 leerlingen zijn voortijdig uitgestroomd en 23 leerlingen zijn doorverwezen vanuit groep 8. Opvallend blijft de forse uitstroom naar het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, namelijk 6 leerlingen (33%). Mogelijk is dit illustratief voor de veranderende populatie met (intensieve) ondersteunings- en begeleidingsbehoefte op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de leergebied overstijgende vakgebieden (Leren Leren en Sociaal Emotioneel Leren).

De SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) draagt er toe bij dat de leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op het gebied van gedrag en werkhouding een passende onderwijsplek kan worden geboden.

De onderwijsbehoeften van een enkele leerling stijgt boven het reguliere basisaanbod (met tijdelijke extra interventies) van het SBO uit. Deze 2 leerlingen zijn door verwezen naar het Speciaal Onderwijs Cluster 3.

Barometer Da Vinci Berkelland 2022:

BAROMETER Da Vinci		OPBRENGSTEN 2022						
	Norm	Streef percentage Da Vinci	3	4	5	6	7	8
BEGRIJPEND LEZEN M-toets			0 lln	1 lln	3 lln	5 lln	10 lln	5 lln
Begrijpend lezen 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	75%	-	0%	33%	60%	70%	60%
SPELLING M-toets			3	4	5	6	7	8
Spelling 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	75%	-	100%	67%	40%	90%	80%
REKENEN M-toets			3	4	5	6	7	8
Rek. & Wis. 3.0 vul in: % niv. I – II- III	60%	75%	-	100%	100%	60%	80%	40%

Opmerkingen:

De barometer is gevuld met gegevens van de M-toets.

De ambitie van de school is dat 75% van de leerlingen de vastgestelde doelen behaald waarbij het uitgangspunt is het stellen van hoge ambitieuze en realistische doelen. Wanneer er (te) lage doelen worden gesteld ontstaat er een werkwijze van 'selffulfilling prophecy'. Bij de analyse van de opbrengsten kijken we niet alleen naar de didactische vaardigheden, maar zijn de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden ook van wezenlijk belang, we hebben te maken met een gevarieerde doelgroep (van onderpresteerders tot ultra HB) waarbij Leren Leren een belangrijk onderdeel vormt van het leerproces.

Overzicht CITO/DIA eindscores van Da Vinci Berkelland van de afgelopen 5 jaar:

School	2018	2019	2020	2021	2022
Da Vinci Berkelland	537,1 (Cito)	365 (DIA)	niet afgenomen	366,5	366,5

Toelichting:

Hierboven het overzicht CITO/DIA eindscores van de afgelopen 5 jaar. In 2018 gebruiken we Cito nog als eindtoets, vanaf 2019 is dat de DIA- eindtoets. In 2020 is deze niet afgenomen in verband met de beperkingen rondom COVID-19.

Uitstroom Da Vinci Berkelland naar Voortgezet Onderwijs in de afgelopen 4 jaar:

jaar	aantal leerlingen	VMBO	VMBO-t	VMBO-t /HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2019	7	1	1			3	2
2020	3						3
2021	2					1	1
2022	5			1	2		2

Toelichting:

De tabel geeft de uitstroom van de afgelopen 4 schooljaren weer, in deze tabel zijn ook de leerlingen opgenomen die tussentijds de school hebben verlaten. In het schooljaar 2021-2022 hebben 5 leerlingen de school verlaten en zijn uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs.

Conclusies n.a.v. schooladviezen en 2 jaar Voortgezet Onderwijs - SBO Diekmaat & Da Vinci Berkelland

In de ondersteuningsstructuur 'Voortijdige uitstroom' en 'Reguliere uitstroom' is vastgelegd dat 1 en 2 jaar na uitstroom een monitoring 'uitstroom' plaats vindt. De ouder(s)/verzorger(s), de leerlingen en de school voor Voortgezet Onderwijs of vervolgschool (na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen over de ervaringen ten aanzien van de schoolverwijzing, de advisering en de resultaten. Is de leerling afgestroomd of eventueel opgestroomd. De resultaten van de monitoring geven input voor het verdere schoolverwijzingsbeleid voor de Commissie van Begeleiding.

De gegevens die op te vragen zijn in Vensters ten aanzien van 'Doorstroom naar het Voortgezet onderwijs 2021-2022 zijn incompleet. Daardoor zijn de gegevens weinig betrouwbaar en lastig te interpreteren en niet verwerkt in het jaarverslag.

Ook wordt jaarlijks de monitoring 'Ingestroomde leerlingen' uitgezet. Ouder(s)/verzorger(s) van 56 leerlingen zijn gevraagd of zij toestemming wilden geven om de school van herkomst te informeren over de ontwikkeling van hun zoon of dochter. 17 ouders hebben toestemming gegeven, 3 ouders geen toestemming gegeven en 36 ouders hebben niet gereageerd.

Slechts 6 zorgcoördinatoren van de basisscholen van herkomst hebben contact opgenomen met SBO Diekmaat en informatie opgehaald over de ontwikkeling van hun oud-leerling.

Klachten:

Hoeveel klachten	Aard van de klacht	Afhandeling van de klacht
geen	niet van toepassing	niet van toepassing

Toelichting:

In het schooljaar 2021-2022 zijn er geen formele klachten tegen de school binnengekomen. Het ontvangen van formele klachten wil SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland voorkomen, dit kan onder andere worden bereikt door een vroegtijdige en open communicatie met ouders in die situaties waarin ouders en school van visie en standpunten verschillen.

Door goede communicatie moet het mogelijk zijn dat een verschil van mening en visie tussen ouders en school wordt opgelost.

5. Inspectiebezoek

Op 2 november 2021 is SBO Diekmaat – Da Vinci Berkelland bezocht door de inspectie in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek. Door het College van Bestuur OPONOA en de directie van SBO Diekmaat is het onderzoek geëvalueerd.

De directie en het team werkt met toewijding, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en professionaliteit aan de kwaliteit van het onderwijs. Het stemt dan zeker tot tevredenheid dat de inspectie heeft waargenomen dat door de leerlingen wordt gewerkt aan ambitieuze realistische doelen op zowel cognitief- als sociaal emotioneel leren. De doelen worden voor de individuele leerling beschreven in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en twee keer per jaar geëvalueerd in het evaluatie OPP.

SBO Diekmaat werkt volgens de visie en uitgangspunten van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). De school wil daarmee een goed pedagogisch klimaat creëren en een veilige school zijn voor iedere leerling. Dit levert een bijdrage aan het positief zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen, welke noodzakelijk zijn om tot leren en ontwikkelen te komen. Dat de inspectie orde en rust en een goede werksfeer in de groepen en in de school heeft gezien stemt tot dan ook tot tevredenheid.

Het afstemmen van het onderwijs op de begeleidings- en ondersteuningsbehoefte van iedere leerling is de opdracht waar de school voor staat. Ambities, visie en schoolontwikkeling dragen er toe bij dat er passend onderwijs wordt geboden afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie. Een leerlingpopulatie die de afgelopen 5 jaar is gewijzigd, een toename van het aantal leerlingen met (zeer) intensieve onderwijsbehoeften.

Het is stimulerend voor het team dat de inspectie de kwaliteitsstandaard kwaliteitszorg als 'Goed' heeft beoordeeld.

Op de ontwikkelagenda wordt gezet de feedback van de inspectie om de evaluatie en de conclusies in de klassenmappen en in de verschillende leerlingvolgsystemen te verbeteren. Een oriëntatie op het werken met de referentieniveaus zal hier deel van uitmaken zodat doelen meer concreet en meetbaar kunnen worden opgesteld en geëvalueerd.

De lesobservaties uitgevoerd door de inspectie met de zorgcoördinatoren zijn door de leerkrachten als waardevol ervaren. Het kwaliteitsonderzoek is door de directie en het team van SBO Diekmaat als positief en stimulerend ervaren.

6. Risicoparaagraaf

Welke risico's zijn er?	Eventuele beheersmaatregel en acties
<p>Onzekerheid over het leerlingenaantal op het SBO in de komende jaren. Wat is de positie van het SBO in het SWV IJssel Berkel?</p> <p>Het SWV heeft in het ondersteuningsplan 2018-2022 onder andere vastgelegd als beleid 'meer naar inclusief onderwijs'.</p> <p>Door daling van het aantal leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mogelijk sprake van gedwongen interne of externe mobiliteit - een veranderende groepssamenstelling 	<p>Jaarlijks bij het opstellen van de schoolbegroting zal worden vastgesteld of er sprake is van boventalligheid van personeel en of dit zal leiden tot vrijwillige of gedwongen mobiliteit.</p>
<p>Een veranderende onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen. De onderwijsbehoeften vragen om (zeer) intensieve ondersteuning op het gebied van de leergebied overstijgende vakgebieden.</p>	<p>Het consequent toepassen van de uitgangspunten van SWPBS draagt bij aan het bieden van de passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte. Leerroutes (verdiept, basis, intensief, zeer intensief) vaststellen op de leergebied overstijgende vakgebieden: SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en Leren Leren.</p>
<p>Leegstaande lokalen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energiekosten - Onderhoudskosten - Schoonmaakkosten 	<p>De energiekosten zijn omlaag gebracht door de plaatsing van 150 zonnepanelen en het aanbrengen van LED-verlichting in de gehele school. Bewust omgaan met lokaalgebruik en onderhoud in eigen beheer (conciërge) uitvoeren dragen bij aan terugdringen van de kosten.</p>
<p>Bekostiging Da Vinci Berkelland – voltijd HB en deeltijd HB</p>	<p>Beleid ontwikkelen met en door het SWV IJssel Berkel ten aanzien van bekostiging wanneer de financiële middelen beschikbaar gesteld door de overheid ontoereikend zijn.</p>

7. Vooruitblik – evaluatie werkverdelingsplan

Het voornemen is geweest om de onderwijskundige vergaderingen op de agenda te zetten van het bouwoverleg. De opdracht voor de werkgroep was een onderwijskundige vergadering voor te breiden en te agenderen. In de teamvergadering (mei '21) evaluatie werkverdelingsplan is vastgesteld dat het beleidsvoornemen onvoldoende is uitgevoerd. Komend schooljaar zullen de onderwijskundig onderwerpen in de jaarplanning worden opgenomen en een agendapunt zijn van een teamvergadering, een deel van een studiedag of afzonderlijk worden gepland.

Ondanks de COVID-19 maatregelen en de schoolsluiting in januari/februari is SBO Diekmaat en Da Vinci Berkelland erin geslaagd een groot deel van de beleidsvoornemens te realiseren.