



Goed onderwijs
maak je samen!

SBO Diekmaat

Schoolondersteuningsprofiel

Looptijd 2019-2023



vastgesteld februari 2020

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs stellen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft in de eerste plaats antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemene zin duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is hiermee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenwerking met de Commissie van Begeleiding (de orthopedagoog, 3 zorgcoördinatoren en directie) en het team van SBO Diekmaat. In een teamsessie ter voorbereiding op de ontwikkeling van het schoolplan 2019-2023 is gesproken over de sterke punten en kwaliteiten van de school en de ambities die de school voor de komende jaren heeft, de beleidsvoornemens. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is in januari 2020 besproken met het team en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

5. Visie en onderwijsconcept van de school

SBO Diekmaat is een openbare school voor **speciaal basisonderwijs (SBO)** voor kinderen van 4 t/m 13 jaar met specifieke onderwijsbehoeften op didactisch en/of pedagogisch gebied waarvoor binnen het regulier basisonderwijs binnen ons SWV geen passend onderwijs- of ondersteunings-aanbod geboden kan worden.

De school is gevestigd in Neede en heeft een regionaal karakter. De leerlingen komen uit de gemeenten Berkelland, Haaksbergen, Lochem en Hof van Twente. Sinds de intrede van de Wet Passend Onderwijs (1 augustus 2014) maakt de school deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. SBO Diekmaat heeft op dit moment (januari 2020) 132 leerlingen die verdeeld zijn over 10 groepen. Het ontwikkelingsperspectiefplan en de uitstroombestemming van de leerlingen zijn uitgangspunt bij de indeling in groepen. De groepen bestaan uit gemiddeld 15 leerlingen. Daarnaast is er een groep kleuters van maximaal 12 leerlingen.

De school behoort tot de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek. De Stichting OPONOA bestaat uit 15 reguliere basisscholen in de gemeenten Berkelland en Groenlo en SBO Diekmaat.

SBO Diekmaat heeft de visie op onderwijs als volgt vastgelegd:

- ❖ Onderwijs moet alle kinderen maximale ontplooiingskansen bieden en daarmee een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen tot gelukkige en zelfstandige volwassenen die stevig en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan.
- ❖ SBO Diekmaat analyseert de onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden van een kind en richt de onderwijsleeromgeving zo in dat het kind tot een optimale leer- en persoonlijkheids-ontwikkeling komt.
- ❖ Competentie, autonomie en relatie (de basisbehoeften in de ontwikkeling en leren van kinderen, Prof. Dr. Luc Stevens) zijn de basiskenmerken van ons onderwijs om te komen tot optimale leerprestaties.
- ❖ SBO Diekmaat heeft een meerjarig School Wide Positive Behavior Support scholings-traject gevolgd, een traject waarmee het team zich schoolbreed heeft ontwikkeld op het gebied van het aanleren en ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positief pedagogische aanpak als uitgangspunt. Het doel is het creëren van een pedagogische leeromgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.
- ❖ Het kind ontwikkelt zich optimaal door gedifferentieerd aanbod op het gebied van tempo, aanleg, leerstijl en aanbod. SBO Diekmaat hanteert de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI) en biedt een veilige, overzichtelijke en uitdagende leeromgeving waarbinnen elke leerling zich gewaardeerd voelt.
- ❖ In het onderwijs sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden van een kind en streven we naar een minimale afhankelijkheid en maximale zelfstandigheid.
- ❖ De expertise van SBO Diekmaat komt specifiek tot uiting in het pedagogische klimaat waarin het onderwijsprogramma wordt geboden. De interactie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling is gericht op succeservaringen.

- ❖ De leden van het team ondersteunen en begeleiden elkaar bij het uitvoeren en bewaken van de doorgaande lijn en het voeren van een herkenbare huisstijl; daarbij speelt het leren van elkaar een belangrijke rol.
- ❖ Door een gericht scholingsbeleid wordt de deskundigheid van het personeel vergroot; zowel ten aanzien van de veranderende begeleidingsvragen van leerlingen op SBO Diekmaat als het inspelen op expertisevragen van de samenwerkingsverbanden.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	SBO Diekmaat
BRIN nummer	19WC
Adres	Wheemerstraat 10
Postcode	7161 AN
Plaats	Neede
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545 – 250 020
Website	www.sbodiekmaat.nl
Email	info@sbodiekmaat.nl directie@sbodiekmaat.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord-Oost Achterhoek (OPONOA)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal leerlingen	128	123	130	146
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	nvt	nvt	nvt	nvt
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	nvt	nvt	nvt	nvt
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	21	*	*	*
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	1	1	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	**	**	**	**

* Tijdens de schoolloopbaan worden in beperkte mate dyslexieonderzoeken uitgevoerd. Wanneer de leerling de overstap maakt naar het Voortgezet Onderwijs kan een dyslexieonderzoek worden afgenomen wanneer er sprake is van hardnekkige leesproblemen en een achterblijvende leesontwikkeling.

**De school voor hoogbegaafde leerlingen Da Vinci Berkelland heeft sinds augustus 2019 een plek gekregen in het schoolgebouw van SBO Diekmaat.

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	1	nvt	nvt	nvt
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	3	2	2	2
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	nvt	nvt	nvt	nvt
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	nvt	nvt	nvt	nvt
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	nvt	nvt	nvt	nvt

Aantal verwijzingen SO				
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Aantal teruggeplaatste leerlingen SBO - BaO	1		1	
Aantal doorverwezen naar SBO (verhuizing)	1	1	1	3
Aantal verwijzingen naar SO-cluster 1				
Aantal verwijzingen naar SO-cluster 2				
Aantal verwijzingen naar SO-cluster 3	4	1	4	1
Aantal verwijzingen naar SO-cluster 4		2	5	1

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Praktijkonderwijs	8	20	15	18
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	2	12	9	10
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo				
Havo/Vwo				
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 3	1	1	1	2
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 4 PRO	1	2	2	2
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 4 vmbo	1	2	4	1
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 4 Havo	1			

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019:	fte 17,31
Aantal teamleden per 1 augustus 2019:	30
Beschikbare expertise op school:	
– Zorgcoördinator	ja
– Leesspecialist	ja
– Dyslexiespecialist	ja
– Rekenspecialist	ja
– Gedragsspecialist	ja
– Sociale vaardigheden specialist	ja
– Hoogbegaafdheid specialist	ja

- Orthopedagoog	ja
- Psycho diagnostisch Werker	ja
- Logopedist	ja
- Specialist Bewegingsonderwijs	ja
- Schoolmaatschappelijk werker	nee
- Anders, namelijk: Trainster weerbaarheid en sociale vaardigheden (Rots en Water)	ja

Toelichting

OP - wtf 12,94 - 23 teamleden

OOP - wtf 3,44 - 6 teamleden

dir - wtf 0,93 - 1 teamlid

Deel 2 Basisondersteuning

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren¹. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Het team van SBO Diekmaat is professioneel onderlegd. Een groot deel van het team heeft de Master SEN opleiding gevolgd, deelgenomen aan het PBS-scholingstraject en recent scholing gevolgd op het gebied van het versterken van de instructievaardigheden (Expliciete Directe Instructie door Marcel Schmeier)

SBO Diekmaat biedt in de basis een gestructureerde, duidelijk en rustige leeromgeving om tot optimale leerprestaties te komen voor iedere leerling. Deze aanpak zorgt ervoor dat het onderwijs voor leerlingen voorspelbaar is. Door middel van succeservaringen is het doel het plezier en vertrouwen van leerlingen in eigen kunnen te versterken.

SBO Diekmaat onderscheidt zich van het reguliere onderwijs door iedere leerling echt maatwerk te bieden. Op zowel de verschillende didactische vakgebieden als ten aanzien van de leerstofoverstijgende gebieden (Leren Leren en Sociaal Emotioneel Leren). De te volgen leerniveaus voor de cognitieve vakken, sociaal emotioneel leren en Leren Leren worden voor iedere leerling beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Halfjaarlijks, in februari en juni van ieder schooljaar, wordt het OPP geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Om de leerlingen passend onderwijs te bieden heeft de school een rijk aanbod. Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die intensieve leesbegeleiding (dyslexietraining) verzorgen, er worden Speciale Gymlessen gegeven en gecertificeerde leerkrachten bieden Rots en Watertrainingen aan. SBO Diekmaat streeft naar het maximaal haalbare voor leerlingen waarbij leerlingen zich competent voelen.

¹ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel Berkel.

De uitgangspunten van SWPBS (School Wide Positieve Behavior Support) worden dagelijks toegepast. SWPBS, passend bij de normen en waarden van de school (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) richt zich op het benoemen van concreet gewenst gedrag en het gewenste gedrag positief bekrachtigen. Dit is zichtbaar in het structureel dagelijks pedagogisch handelen van leerkrachten en andere teamleden.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ² en past deze toe.	goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	goed

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie.	goed

² Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen.	goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	goed

Toelichting

De leerlingenzorg is beschreven in 5 ondersteuningsstructuren (OS), te weten:

- I. OS instromende leerlingen
- II. OS zittende leerlingen
- III. OS verlengingsaanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
- IV. OS tussentijds uitstromende leerlingen
- V. OS uitstroom, de schoolverlaters

In iedere ondersteuningsstructuur zijn de stappen vastgelegd welke in het kader van de leerlingenzorg en begeleiding worden gevolgd en wanneer.

SBO Diekmaat biedt plaats aan leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften waarvoor het regulier basisonderwijs geen passend aanbod kan bieden. De specifieke onderwijsbehoeften liggen op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, en/of gedrag, werkhouding, taakaanpak en sociaal-emotioneel leren. In veel gevallen is er sprake van een combinatie hiervan.

SBO Diekmaat wil de leerlingen, rekening houdend met de specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften, zo optimaal mogelijk begeleiden en ondersteunen om zo tot leren en ontwikkelen te komen.

De school biedt begeleiding gericht op gedrag en er is veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden, 50% van de leertijd wordt besteed aan de vakken technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De overige tijd wordt besteed aan de wereld oriënterende vakken, bewegingsonderwijs, muziek en creatieve vakken.

SBO Diekmaat spant zich maximaal in om succesvol om te gaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften en voor iedere leerling passend onderwijs te bieden. De school biedt daarnaast externe partners (zoals dyslexiebegeleiders, kinderfysiotherapeut ergotherapeut, speltherapeut en MRT) de mogelijkheid om begeleiding en ondersteuning in de school te verzorgen, waarbij afstemming met de zorgcoördinator en/of leerkracht als erg belangrijk wordt ervaren.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Voor de cognitieve vaardigheden zijn de leerroutes (arrangementen) beschreven en geïmplementeerd. De arrangementen worden geëvalueerd en bijgesteld. De komende jaren zullen de leerroutes Leren Leren en SEL (Sociaal Emotioneel Leren) worden beschreven.
2. De samenhang tussen het werken met het OPP, arrangementskaarten en leerstofaanbod is een proces dat voortdurend in ontwikkeling is. Het doel is dat alle leerkrachten vanuit het OPP het leerstofaanbod vaststellen en beschrijven in plannen, periode- en dagplanningen waarbij het handelings- en opbrengst gericht werken het uitgangspunt is.
3. De medewerkers hebben een 2-jarig EDI (Expliciete Directe Instructie) scholingstraject gevolgd. Onderwijsonderzoek laat bij herhaling zien dat Directe Instructie het leren van leerlingen versnelt en versterkt. Op basis van onderzoek/meta-analyse van John Hattie(2009). Effectgrootte directe instructie: .59, waar bij een effectgrootte van $\geq .40$ gesproken kan worden van een effectieve interventie. De komende jaren wordt deze kennis en de EDI-technieken toegepast in alle lessen met als doel de kwaliteit van de instructie en het didactisch handelen te vergroten.
4. Het behouden van de sociale en fysieke veiligheid in de school, zowel voor leerlingen als medewerkers staat hoog op de agenda. De diversiteit aan leerlingen en de veranderende ondersteunings- en begeleidingsbehoeften blijft een continu ontwikkelpunt. SBO Diekmaat zal de komende jaren blijven inzetten op de sociale veiligheid op school. In de school werkt het gedragsteam en een veiligheidscoördinator die het veiligheidsplan regelmatig actualiseert, de incidenten maandelijks monitort en analyseert en indien nodig het veiligheidsbeleid zal bijstellen.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus. Dit betekent dat we ouders actief uitnodigen bij vragen/zorgen vanuit de school en we bij vragen vanuit de ouders met hen in gesprek gaan. Naast het 'zien en horen' van onze leerlingen, vinden wij het belangrijk dat ouders zich ook gezien en gehoord voelen.

SBO Diekmaat heeft een enthousiast, dynamisch en hecht team dat beschikt over expertise op verschillende leergebieden. Binnen de school is er veel kennis over het jonge kind waardoor de onderwijsbehoeften op jonge leeftijd kunnen worden vastgesteld.

De school biedt de mogelijkheid om jonge leerlingen goed te volgen in hun ontwikkeling en vast te stellen welke vorm van onderwijs het best passend is (de observatiefunctie van de kleutergroep). De school beschikt over veel kennis en expertise.

De medewerkers van SBO Diekmaat werken voortdurend aan verdere professionalisering. Door het volgen van onder andere scholingsactiviteiten en Leren van Elkaar wordt er meer kennis verkregen rondom specifieke thema's, zoals: angst- en hechtingsproblematiek, AD(H)D, Autisme Spectrum Stoornissen, Taal Ontwikkelingsstoornissen en aandacht-, concentratie- en werkhoudingsproblemen (executieve functies).

Preventie is niet optimaal zonder de ouders te betrekken als ervaringsdeskundigen en partners. Voor SBO Diekmaat is een goed contact met de ouders van de leerlingen van grote waarde. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen worden besproken in zogenaamde startgesprekken, tijdens 20-minutengesprekken en in het jaarlijkse evaluatie OPP-gesprek. Uiteraard zijn ouders daarnaast van harte welkom; als zij of de school daar aanleiding toe zien, wordt er een gesprek gepland of gekeken welke actie nodig is.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen.	goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.	goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	in ontwikkeling

f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	voldoende
--	-----------

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	goed
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	voldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer.	goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.	voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.	voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.	onvoldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.	voldoende

Toelichting

Sinds het vorige schoolondersteuningsprofiel wordt er voor de 4 vakgebieden (technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen gewerkt met arrangementskaarten, ook wel leerroutes genoemd. Het leerstofaanbod is vastgesteld en beschreven in een basis-, verdiept-, intensief-en zeer intensief arrangement. Het vaststellen van de arrangementen, het bepalen van het leerstofaanbod en de tussendoelen passend bij de vastgestelde leerrendementsverwachting vraagt om kennis van leerlijnen door de leerkrachten. De Commissie van Begeleiding heeft hier een rol in.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Een doel is om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Door de leerlingen en ouders specifiek te betrekken bij de leerdoelen en de ontwikkeling wordt gestreefd naar nog meer betrokkenheid en het versterken van de intrinsieke motivatie.
2. Leerkrachten op SBO Diekmaat beschikken over kennis van leerlijnen. Een doel is om de kennis van leerlijnen en de toepassing ervan verder te ontwikkelen en te delen binnen het team.
3. Het voornemen is om ICT (oa. Chromebooks) nadrukkelijker in te zetten in het onderwijsleerproces, waardoor er goede mogelijkheden worden gecreëerd om de verwerking van de leerstof af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen.
4. SBO Diekmaat heeft als doel om (nog) meer gebruik te maken van de expertise van ouders. In het schooljaar 2020-2021 zal een ouderbetrokkenheidsonderzoek plaatsvinden. Met de resultaten van het onderzoek wordt duidelijk of de ingezette koers succesvol is en welke aandachtspunten er voor de komende jaren zijn. Met het onderzoek kan tijdig worden gesignaleerd hoe de school ervoor staat: 'Wat gaat goed en wat kan beter?'
In afstemming met de ouderraad van de school wordt er om de 2 jaar een informatieve ouderavond georganiseerd met een thema over de ontwikkeling en het leren van kinderen.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van een kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen, - en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	in ontwikkeling
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	voldoende
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben.	goed

i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen.	goed
j. De school voert de zorg planmatig uit.	goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	goed

Toelichting

SBO Diekmaat stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Binnen 6 tot 8 weken na de start op school wordt dit document opgesteld en vervolgens besproken met ouder(s)/verzorger(s). Bij een didactische leeftijd van 20 maanden wordt voor iedere leerling de uitstroombestemming en de passende leerroutes in het OPP vastgelegd. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd en in februari en juni met ouder(s)/verzorger(s) besproken.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Een deel van het team heeft in het verleden scholing gevolgd om dyslectische leerlingen de passende ondersteuning en begeleiding te kunnen bieden. Het beleidsvoornemen is om deze periode teamscholing te organiseren om kennis en vaardigheden te verkrijgen over de nieuwste ontwikkelingen ten aanzien van dyslexie en de in te zetten interventies. Daarnaast wil de school de inzet van compenserende hulpmiddelen verder vormgeven.
2. Verder intensiveren van de samenwerking tussen het SWV, Cluster 3, Cluster 4, SBO en Zozijn (een voorschoolse voorziening voor kinderen van 2 tot 4 ½ jaar) met als doel om het jonge kind in de passende onderwijsvoorziening te plaatsen passend bij de onderwijs- en begeleidingsbehoeften.
3. Om de leerlingen op de Diekmaat nog beter te kunnen bedienen is er een meerjarig-scholingsbeleid. Door middel van individuele- en teamscholing wil de school kunnen inspelen op de steeds veranderende leerlingenpopulatie. Scholingsonderwerpen zijn onder andere: TOS (taalontwikkelingsstoornissen), Autisme Spectrum Stoornissen, hechtingsproblematiek. Het doel is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel leren (SEL) zich nog beter te laten ontwikkelen, door hen (nog) gericht te begeleiden.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	onvoldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	goed

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	niet van toepassing
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en zorgcoördinator, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	niet van toepassing*
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	voldoende
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	niet van toepassing Meldcode wel
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	voldoende

l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	voldoende
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	voldoende
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	voldoende
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	goed
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	voldoende

Toelichting

*Het ondersteuningsteam (OT) komt op SBO Diekmaat op uitnodiging /afroep bij elkaar voor een overleg. Deelnemers aan het OT zijn: ouder(s)/verzorger(s), orthopedagoog SWV, zorg-coördinator en/of orthopedagoog Diekmaat en leerkracht. Indien nodig, externe betrokkenen.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Het team van de Diekmaat wil door gerichte individuele- en teamscholing nog beter kunnen inspelen op de ondersteunings- en begeleidingsvragen van SBO Diekmaat en het SWV met als doel passend onderwijs te bieden.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgt. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroei-ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Technisch lezen:

Leesspecialisten geven **intensieve leesbegeleiding** aan leerlingen met een achterblijvende leesontwikkeling. Indien een leerling niet mee kan komen met het basisaanbod in de groep kunnen zij tijdelijk in een remediërend programma worden opgenomen. Met op grond van criteria geselecteerde leerlingen wordt dan op een intensieve manier aan hun leesontwikkeling gewerkt. Deze extra leer- en ontwikkelingsondersteuning die mogelijk is op SBO Diekmaat onderscheidt de school van het regulier onderwijs.

In de groepen 1 t/m 4 wordt **groepslogopedie** aangeboden. In de behandelingen worden onder andere de sociale- en communicatieve vaardigheden van de leerlingen gestimuleerd, er wordt gewerkt aan het uitbreiden van de actieve- en passieve woordenschat en zinsbouw. In de groepen 2 en 3 biedt de logopediste specifieke ondersteuning bij het aanvankelijk leesproces (**fonologie-groep**).

In de samenwerking met externe partners kan ergotherapie, kinderfysiotherapie, speltherapie, logopedie, PMT en dyslexietraining worden ingezet, afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

De intensieve aandacht voor de vakgebied overstijgende vaardigheden (Leren en Leren en Sociaal Emotionele Ontwikkeling) onderscheidt SBO Diekmaat van het regulier onderwijs.

Hiervoor hanteert de school een aantal specifieke programma's:

- ❖ De vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn gecertificeerde Rots en Water trainsters. **Rots en Water** wordt schoolbreed gedurende het schooljaar in 3 periodes van 2 weken aangeboden.
- ❖ Voor leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsvragen op het gebied van bewegingsonderwijs wordt **Gym-speciaal** aangeboden.
- ❖ SBO Diekmaat in 2013 gestart met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). De uitgangspunten van **PBS** zijn dat er op een positieve manier wordt gewerkt aan het aanleren van goed gedrag. De waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid staan hierbij centraal. Door middel van deze methodiek worden verwachtingen op het gebied van goed gedrag geformuleerd en worden leerling beloond, het positief bekrachtigen van gewenst gedrag.

- ❖ Op de twee schoolpleinen van SBO Diekmaat zijn **sport-spelcoaches (Bewegwijs)** gedurende 2 middagpauzes werkzaam. Zij ondersteunen en begeleiden de leerlingen in de spelactiviteiten.

De extra aandacht die er is voor de sociaal emotionele ontwikkeling op SBO Diekmaat biedt de mogelijkheid passend onderwijs te bieden voor leerlingen met specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften op het gebied van gedrag, taakaanpak en werkhouding.

15. Fysiek medische ondersteuning

- ❖ Als een leerling **medicijnen nodig heeft gedurende zijn aanwezigheid** op school zullen de ouder(s)/ verzorger(s) daartoe een verzoek doen aan de school, de leerkracht om deze middelen te verstrekken. Te denken valt aan medicatie voor astma, antibiotica, medicatie epilepsie of medicatie bij kinder psychiatrische stoornissen (Aandachtstekort stoornissen met of zonder hyperactiviteit (AD(H)D), angststoornissen, Autisme Spectrum Stoornissen etc.).
Het is van belang dat ouders hiervoor schriftelijk toestemming verlenen. Om een zo groot mogelijke zorgvuldigheid te betrachten wordt er een protocol medicijnverstrekking gehanteerd. Het protocol “Het verstrekken van medicatie aan leerlingen op verzoek” van SBO Diekmaat wordt gevolgd.
- ❖ Er is een aanbod voor motorische remedial teaching (**MRT**) voor die leerlingen die dit nodig hebben.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

SBO Diekmaat kent een Commissie voor Begeleiding (CvB) waar de orthopedagoog, de 3 zorgcoördinatoren, de directie en op afroep de jeugdarts GGD en/of een medewerker van het Voor Mekaar Team deel van uitmaken. In de vergadering van het CvB worden onder andere die leerlingen besproken met specifieke ondersteuningsvragen die veelal het regulier basisaanbod van SBO Diekmaat (tijdelijk) overstijgen. Verder worden leerlingen die instromen, leerlingen die mogelijk voortijdig doorstromen en de schoolverlaters (uitstroom) besproken in de vergaderingen van de CvB. Ondersteunings- en begeleidingsvragen op leerling-, groeps- en schoolniveau staan ook op de agenda van de CvB.

Opvoed- en opgroei ondersteuningsvragen van ouder(s)/verzorger(s) en/of de school kunnen in schoolondersteuningsteamgesprekken (OT) worden besproken en mogelijk beantwoord.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Bijlage 2 Bronnen

Diverse Protocollen

Jaarverslagen

Inspectie 'Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek' d.d. 30 mei 2016

Schoolgids 2019-2020

Schoolplan SBO Diekmaat 2019-2023

Strategisch Beleidsplan Stichting OPONOA 'Samen dicht bij ieder kind' 2017-2021

Teamvergaderingen