



Goed onderwijs
maak je samen!

SBO Diekmaat

Schoolondersteuningsprofiel

Looptijd 2015-2019



Vastgesteld op 23 november 2015

Bijgesteld na de monitoring basisondersteuning SWV IJssel Berkel januari 2016

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen het samenwerkingsverband geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Dit schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenwerking met de directie en het team van SBO Diekmaat. Tijdens een teamsessie op 20 april 2015 is gesproken over de huidige sterke punten en kwaliteiten van de school en de ambities die zij voor de komende jaren heeft. Op verzoek van het samenwerkingsverband

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

IJssel | Berkel zijn de resultaten van deze bijeenkomst door een extern adviesbureau uitgewerkt en afgestemd met de school. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in het schoolondersteuningsprofiel dat voor u ligt.

Het schoolondersteuningsprofiel is in november 2015 besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

SBO Diekmaat is een openbare school voor **speciaal basisonderwijs (SBO)** voor kinderen van 4 t/m 13 jaar met leer- en/of gedragsproblemen die op een reguliere basisschool geen passend onderwijs- of ondersteuningsaanbod kunnen krijgen. De school is gevestigd in Neede en heeft een regionaal karakter. De leerlingen komen uit de gemeenten Berkelland, Haaksbergen, Lochem en Hof van Twente. Sinds de intrede van de Wet Passend Onderwijs (1 augustus 2014) maakt de school deel uit van het samenwerkingsverband IJssel I Berkel. De Diekmaat heeft op dit moment 151 leerlingen die verdeeld zijn over 11 groepen. In het schoolplan 2015-2019 staat beschreven dat de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen aan de basis liggen van de indeling in groepen. De groepen bestaan uit gemiddeld 15 leerlingen. Daarnaast is er een groep voor jonge risicoleerlingen van maximaal 12 leerlingen.

De school behoort tot de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek. De Stichting bestaat uit vijftien reguliere basisscholen en de Diekmaat voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Berkelland en Groenlo.

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Het team van de Diekmaat werkt samen aan de **missie om goed onderwijs voor iedere leerling op maat te realiseren**. Leerlingen van alle levensbeschouwingen worden op de Diekmaat toegelaten. Respect voor diverse culturen en geloofsovertuigingen is één van de grondgedachten.

De **visie** van de Diekmaat wordt omvat met een slogan en bijpassende illustratie:



De visie is in de schoolgids uitgebreid beschreven. Het onderwijs op SBO Diekmaat is gericht op het bieden van **maximale ontplooiingskansen** voor alle kinderen in het onderwijs. De school wil een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen tot gelukkige en zelfstandige volwassenen die stevig en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan. Dit doet de school door voor iedere leerling de onderwijsbehoeften en onderwijsmogelijkheden te analyseren en de onderwijsleeromgeving zo in te richten dat een leerling tot **optimale leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling** komt. De individuele mogelijkheden voor leerlingen staan centraal. Voor SBO Diekmaat zijn de basisbehoeften **competentie, autonomie en relatie** belangrijk in de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten op SBO Diekmaat geven gedifferentieerde instructie op het gebied van tempo, aanleg, leerstijl en aanbod. Verder biedt de school haar leerlingen een **veilige, overzichtelijke en uitdagende leeromgeving** waarin ieder zich gewaardeerd voelt. Duidelijkheid met betrekking tot de schoolafspraken vormt hier een belangrijk aandeel in. **Leren en spelend leren** staan centraal.

SBO Diekmaat is een school met een prettig en positief **pedagogisch klimaat**. **Het team heeft een positieve kijk op leerlingen en staat optimistisch tegenover de mogelijkheden van de leerlingen**. In de visie van de school is de interactie tussen leerkracht en leerlingen, en leerlingen onderling gericht op succeservaringen. Onderling **begrip en respect** vormen de basis in de omgang tussen personeel, leerlingen en ouders. **Het team van SBO Diekmaat vat het als volgt samen: vanuit veiligheid en competentie-gevoel leren en ontwikkelen!**

Het team van de Diekmaat ondersteunt en begeleidt elkaar bij het uitvoeren en bewaken van de doorgaande leerlijnen, waarin het **leren van elkaar** een belangrijke rol speelt. Om te zorgen dat de expertise van de medewerkers op orde blijft en kan blijven aansluiten bij steeds nieuwe vragen, voert de Diekmaat gericht scholingsbeleid. Nascholing staat dan ook hoog in het vaandel. Op deze manier wordt de **deskundigheid van het personeel** rondom veranderende ondersteuningsvragen van leerlingen en **expertisevragen** vanuit het samenwerkingsverband vergroot. In het schooljaar 2014-2015 was de scholing gericht op de volgende onderwerpen:

- Vervolg van de verbetertrajecten rekenen en begrijpend lezen;
- Teamscholing SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs;
- Invoering van een nieuwe methode Voortgezet Technisch lezen en de methode Relaties & Seksualiteit.

In overleg met het team is besloten om teamscholing komende schooljaren te richten op de thema's Autisme Spectrum Stoornissen en hechtingsproblematiek.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	SBO Diekmaat
BRIN nummer	19WC
Adres	Wheemerstraat 10
Postcode	7161 AN
Plaats	Neede
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545250020
Website	www.sbodiekmaat.nl
Email	directie@sbodiekmaat.nl / info@sbodiekmaat.nl
Naam schoolbestuur	Stichting OPONOA
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2015	1 oktober 2014	1 oktober 2013	1 oktober 2012
Aantal leerlingen	151	169	180	185
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht		0	0	0
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht		0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	* ²	*	*	*

² Tijdens de schoolloopbaan op SBO Diekmaat worden in beperkte mate dyslexieonderzoeken uitgevoerd. Wanneer de leerling de overstap maakt naar het Voortgezet Onderwijs kan een dyslexieonderzoek worden afgenomen wanneer er sprake is van hardnekkige leesproblemen en een achterblijvende leesontwikkeling.

Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie		0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen		0	0	0

Aantal leerlingen met een extra arrangement	
	1 oktober 2015
Aantal leerlingen met kenmerken uit cluster 1	0
Aantal leerlingen met kenmerken uit cluster 2	2
Aantal leerlingen met kenmerken uit cluster 3	1
Aantal leerlingen met kenmerken uit cluster 4	1

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O				
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Aantal aanmeldingen bij SWV (Zorgadviesteam)	<u>nvt</u> ³	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	1	2	1	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	2	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	1	2	1	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)				
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Praktijkonderwijs	20	23	9	28
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	24	14	20	17
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	2	1	1	1
Havo	0	0	0	0
Havo/Vwo	0	0	0	0
Vwo	0	0	0	0
Voortgezet speciaal onderwijs	1	3	3	3
Onbekend / anders	0	0	0	0

Toelichting
 In de afgelopen vier schooljaren varieerde de uitstroom van leerlingen naar de beroepsgerichte leerwegen vmbo van veertien tot vierentwintig leerlingen. Er is veel fluctuatie in het uitstroomniveau per schooljaar.

8. Formatie en beschikbare expertise op school

³ Dit betreffen de zgn. Ondersteuningsteamgesprekken waarin leerlingen worden besproken waarbij het zorgaanbod van de speciale school voor basisonderwijs ontoereikend lijkt. Deelnemers aan dit overleg zijn; de ouders, de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog SBO en onderwijscoach.

Aantal FTE per 1 augustus 2015:	20
Aantal teamleden per 1 augustus 2014:	30
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja
– Dyslexiespecialist	Ja
– Rekenspecialist	Ja
– Gedragsspecialist	Ja
– Sociale vaardigheden specialist	Nee ⁴
– Hoogbegaafdheid specialist	Nee
– Orthopedagoog	Ja
– Logopedist	Ja
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk: Trainster weerbaarheid en sociale vaardigheden	Ja

Toelichting

OP - wtf 15,00 - 21 teamleden

OOP - wtf 4,06 - 8 teamleden

dir - wtf 0,89 - 1 teamlid

⁴ De school is twee jaar terug gestart met een 3-jarig scholings SWPBS-traject, een traject waarmee men zich schoolbreed verder wil bekwamen op het gebied van sociale vaardigheden en een positief pedagogische aanpak. Het doel is het creëren van pedagogische leeromgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Deel 2 Basisondersteuning

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren⁵. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing / weet ik niet.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

De Diekmaat biedt een **gestructureerde, duidelijke en rustige leeromgeving** om tot optimale leerprestaties te komen. Op deze manier is het onderwijs voor leerlingen voorspelbaar en wordt door middel van succeservaringen gestreefd naar het versterken van het **plezier en vertrouwen bij leerlingen in eigen kunnen**.

SBO Diekmaat onderscheidt zich van het reguliere onderwijs door iedere leerling maatwerk te kunnen bieden. Er is erkenning voor de behoeften van leerlingen, begrip voor waarom iedere leerling doet zoals hij doet en iedereen mag zijn wie hij is. Om de leerlingen passend onderwijs te bieden heeft de school een **rijk aanbod**. Zo zijn er leerkrachten die leerlingen leesbegeleiding (dyslexietraining) bieden, leerkrachten voor speciale gym en leerkrachten die Rots en Watertrainingen verzorgen. Het team van SBO Diekmaat is breed en professioneel onderlegd. SBO Diekmaat streeft **naar het maximaal haalbare voor leerlingen** en zorgen dat leerlingen zich competent voelen. Bovendien is sinds schooljaar 2013-2014 de Diekmaat gestart met het SWPBS-traject (School Wide Positive Behavior Support). Dit traject richt zich op het benoemen van concreet gewenst gedrag passend bij de waarden en normen en uitgangspunten van de school.

De ambitie van SBO Diekmaat is om in 2015-2016 extra in te zetten op het creëren van een veilig schoolklimaat, onder meer door het SWPBS traject. Bij de keuzes die de school in de afgelopen jaren heeft gemaakt en nog zal maken staat **een veilige schoolomgeving** en het leren ontwikkelen van een competentiegevoel voorop.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Voldoende

⁵ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Voldoende
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ⁶ en past deze toe.	Voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel van de school.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Voldoende
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Voldoende

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Voldoende
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Voldoende

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed

⁶ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting

De school is gericht bezig met het actualiseren en uitwerken van de leerlingenzorg / ondersteuningsstructuur.

SBO Diekmaat biedt plaats aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften waar het regulier basisonderwijs geen passend aanbod voor heeft. In de schoolgids staat beschreven dat de specifieke onderwijsbehoeften hoofdzakelijk liggen op het gebied van werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en/of cognitieve beperking. In veel gevallen is er sprake van een combinatie hiervan. Binnen SBO Diekmaat is het mogelijk om deze leerlingen, rekening houdend met alle behoeften, zo **optimaal mogelijk te begeleiden en ondersteunen om tot leren te komen**. De school biedt begeleiding gericht op gedrag, maar tegelijkertijd is er veel aandacht voor de cognitieve vaardigheden van leerlingen, 50% van de leertijd wordt besteed aan de vaardigheden technisch- en begrijpend lezen, taal en rekenen.

SBO Diekmaat weet succesvol om te gaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften en iedere leerling passend onderwijs te bieden. Zo biedt de school **extra taalondersteuning** (met name) in de onderbouw, is er **leesbegeleiding** buiten de groep en **Gym-speciaal**. Met deze expertise is er tijd en aandacht binnen de Diekmaat om het maximale uit leerlingen te halen.

Het team beseft dat er meer aandacht dient te zijn voor borging. Het borgen van de onderwijskwaliteit komt daarom terug als ontwikkelpunt en zijn beleidsvoornemens voor 2015 - 2017.

Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019

1. Het **behouden van sociale veiligheid** in de school, zowel voor leerlingen als medewerkers, is een belangrijk aandachtspunt voor de Diekmaat. De grote diversiteit aan leerlingen en veranderende populatie maakt dat dit een continu aandachtspunt is. Vanwege de toenemende ondersteuningsvraag van leerlingen die minder snel worden doorverwezen door het regulier basisonderwijs en voor wie het speciaal onderwijs nog een stap te ver is, staat de veiligheid meer in de aandacht dan ooit. SBO Diekmaat zal in het schooljaar 2015-2016 extra inzetten op de sociale veiligheid op school en heeft als doel de sociale veiligheid op school de komende jaren te waarborgen. De school zal hiervoor een veiligheidscoördinator aanstellen, het schoolveiligheidsplan actualiseren en incidenten monitoren, analyseren en indien nodig het veiligheidsbeleid bijstellen.

2. Het team ziet verbetermogelijkheden in het **borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces**. In het kwaliteitsbeleid is als beleidsvoornemen gesteld om de komende jaren aandacht te hebben voor het analyseren van en inzicht geven in de opbrengstdata op individueel-, groeps- en schoolniveau. Het concreet beschrijven van leerroutes en doorgaande leerlijnen is een ontwikkelthema. Daarnaast zal in het schooljaar 2016-2017 een zelfevaluatie worden uitgevoerd. SBO Diekmaat heeft als doel om door middel van haar kwaliteitsbeleid de kwaliteit van het onderwijs op de Diekmaat beter te borgen, als ook te verbeteren.

3. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt in de ondersteuningsstructuur het **handelings- en opbrengstgericht werken** verder geactualiseerd en vernieuwd. De samenhang tussen het werken met het OPP, het groepsplan en het leerstofaanbod wordt beschreven. Leerkrachten kunnen vanuit het OPP het leerstofaanbod vaststellen en beschrijven in groepsplannen, periode- en dagplanningen.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. De Diekmaat heeft een **enthousiast en hecht team** dat beschikt over expertise op verschillende leergebieden. Verder is er binnen de school veel kennis van jonge leerlingen waardoor onderwijsbehoeften op jonge leeftijd gesignaleerd kunnen worden. SBO Diekmaat biedt de mogelijkheid om jonge leerlingen goed te monitoren en te bepalen waar deze leerlingen het beste op hun plek zijn. De school beschikt hiervoor over meer kennis en expertise dan scholen in het regulier basisonderwijs. Ook heeft een aantal leerkrachten binnen de Diekmaat veel kennis van leerlijnen. Het team werkt aan het overbrengen van deze kennis aan elkaar, zodat de expertise breder over de school wordt verspreid.

SBO Diekmaat gaat de komende schooljaren de kennis rondom de **thema's Autisme Spectrum Stoornissen en hechtingsproblematiek** verder ontwikkelen. SBO Diekmaat ervaart namelijk dat het steeds vaker te maken heeft met leerlingen met Autisme Spectrum Stoornissen en angst- en hechtingsstoornissen. Het doel is om door teamscholing de passende ondersteuning en begeleiding te bieden voor deze leerlingen. Daarbij wordt er gestreefd om hoogbegaafde leerlingen met autisme beter te kunnen bedienen..

Preventie is echter niet optimaal zonder de **ouders te betrekken als ervaringsdeskundigen en partner**. SBO Diekmaat heeft prettig contact met de ouders van de leerlingen en hun ervaringen, vragen en verwachtingen worden serieus genomen en benut.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende

f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Goed
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge en reële en SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Voldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende
j. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende

Toelichting

SBO Diekmaat heeft sinds het schoolondersteuningsprofiel 2013-2014 binnen het onderwerp 'Preventieve ondersteuning in de groep' positieve ontwikkelingen doorgemaakt op een aantal standaarden. Zo is de school beter geworden in het betrekken van de ouders als ervaringsdeskundigen en partner.

Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019

1. SBO Diekmaat zal de komende jaren kritisch kijken naar de methoden die worden gebruikt. Dit moet er toe leiden dat verwerkingsopdrachten beter afgestemd kunnen worden op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
2. Een aantal leerkrachten binnen de Diekmaat beschikt over veel **kennis van leerlijnen**. Een doel is om de kennis van leerlijnen en de toepassing er van verder te delen met het team en te ontwikkelen.
3. De ouders zijn een belangrijke partner voor de Diekmaat. Ondanks dat zij al succesvol op formele en informele wijze worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen ziet de school ontwikkelingsmogelijkheden.

De Diekmaat stelt als doel om **nog beter gebruik te maken van de expertise bij ouders**. In schooljaar 2015-2016 zal de Diekmaat daarom aan de slag gaan met startgesprekken in het najaar op school en het organiseren van ouderavonden met een specifiek thema in nauw overleg met de ouderraad. Daarnaast zal in het schooljaar 2017-2018 een ouder tevredenheidsonderzoek plaatsvinden. Met de resultaten van dit onderzoek wordt duidelijk of de ingezette koers succesvol is en wat in de toekomst aandachtspunten zijn. Door middel van een tevredenheidsonderzoek kan tijdig worden gesignaleerd hoe de school er voor staat: wat gaat goed en wat kan beter?

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen? SBO Diekmaat vindt het belangrijk dat leerlingen via succeservaringen het plezier en vertrouwen in eigen kunnen versterken. Het is daarom van belang dat **iedere leerling in het onderwijs op zijn plek** is.

SBO Diekmaat kan **tijdelijke opvang** bieden voor leerlingen bij wie niet direct duidelijk is wat de meest passende plek is om onderwijs te volgen. De school biedt ouders, voor wie hun kind tussen wal en schip dreigt te vallen met de huidige regelingen rondom Passend Onderwijs, een plek om erachter te komen wat het beste past bij de behoefte van hun kind. Zo ziet de school mogelijkheden om een **observatiegroep SO/SBO cluster 4 voor het jonge kind (4-7 jarigen)** te starten. Het doel is observeren en analyseren wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Ondanks dat deze mogelijkheden er nu beperkt zijn is het voor de toekomst wenselijk dat er meer professionele handen in de groepen komen ter ondersteuning.

De leerling populatie verandert en het team krijgt te maken met steeds zwaardere problematiek, waarbij het aantal leerlingen met een complexe problematiek van leer- en gedrags- en/of werkhoudingsproblemen toeneemt. Om met deze **veranderende populatie** iedere leerling een passende plek te bieden en minder leerlingen naar het SO door te verwijzen heeft SBO Diekmaat de volgende ambities:

- De leerlingen in het grijze gebied, tussen moeilijk lerend en zeer moeilijk lerend, wil de school in de toekomst beter kunnen bedienen;
- Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen de passende begeleiding bieden;
- Ondersteuningsaanbod beter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met hechtingsproblematiek en Autisme Spectrum Stoornissen.

Het team op SBO Diekmaat merkt wel op dat met de huidige faciliteiten deze ambities moeizaam te realiseren zijn. Het team geeft aan behoefte te hebben aan meer mogelijkheden tot kennisontwikkeling en extra faciliteiten om deze ambities succesvol te realiseren. Naast het onderzoeken, in samenwerking met de andere SBO-school Het Mozaïek, van de rol en de inzetbaarheid van de onderwijscoach vanuit het SWV wil SBO Diekmaat in gesprek met het SWV over de mogelijkheden die er zijn om deze ambitie te faciliteren.

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

a. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Goed
c. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
d. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen,	Goed

weerbaarheid en pesten.	
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	(Nog) niet van toepassing
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Voldoende
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Voldoende
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Voldoende

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.	
a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Voldoende*
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Voldoende

Toelichting

*SBO Diekmaat is afgelopen schooljaar begonnen om het format ontwikkelingsperspectief van het SWV IJssel I Berkel te hanteren en eventueel nog aan te passen op bruikbaarheid in het speciaal basisonderwijs.

Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019

1. SBO Diekmaat ziet mogelijkheden om nog meer leerlingen op maat onderwijs te kunnen bieden. De school ervaart op dit moment soms ondersteuningsvragen van leerlingen waarvoor zij niet altijd een optimaal aanbod kan realiseren. Daarbij verwacht de Diekmaat dat dit andersom bij scholen in de omgeving ook het geval zal zijn. Om deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de regio beter te kunnen bedienen streeft SBO Diekmaat naar **nauwe samenwerking met het basisonderwijs en speciaal onderwijs**. Door middel

van een samenwerking tussen het SO en SBO kan mogelijk een integraal programma worden aangeboden met de verschillende scholen in de omgeving. De Diekmaat heeft hierbij als doel om met (gezamenlijke) onderwijsarrangementen in de toekomst als regio voor leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Denk hierbij aan intensievere samenwerking met de ZMLK-school in de buurt (zie later in dit Schoolondersteuningsplan).

2. SBO Diekmaat wil in samenwerking met het samenwerkingsverband een **observatiegroep voor kleuters inrichten** voor leerlingen met – veronderstelde – cluster 4 ondersteuningsvragen. Deze observatiegroepen zijn bedoeld voor leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften (nog) niet duidelijk zijn. Met behulp van kortdurende flexibele lesplaatsen wil men deze behoeften snel in beeld brengen zodat ook deze leerlingen snel een passende onderwijsplek kunnen krijgen.

3. Om leerlingen op de Diekmaat nog beter te bedienen is er een meerjaren-scholingsplan opgesteld. Door middel van **teamscholing** moet de Diekmaat beter kunnen **inspelen op de veranderende populatie**. Thema's hierbij zijn Autisme Spectrum Stoornissen en hechtingsproblematiek. Het doel is om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zich nog beter te laten ontwikkelen.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Het team van SBO Diekmaat geeft aan dat ook binnen deze SBO-school **grenzen aan de zorg** zijn. Voor deze specifieke ondersteuning is de samenwerking met externe partners van belang. Echter, het aangeven van deze grenzen op basis van leerling-kenmerken is niet eenvoudig. Veelal is er in specifieke situaties meer mogelijk dan op voorhand gedacht en kunnen pas uitspraken worden gedaan over de toelaatbaarheid van een leerling indien het dossier en de leerling in de nieuwe context bekeken is. Echter, een aantal doelgroepen leerlingen is niet eenvoudig te bedienen binnen SBO Diekmaat. Deze leerlingen krijgen, zo geeft het team aan, een meer passend onderwijsaanbod in het speciaal onderwijs. Denk hierbij aan volledig blinde of dove kinderen, leerlingen met zware psychiatrische problematiek, leerlingen die niet in groepsverband onderwijs kunnen volgen (zeer laag niveau, individueel onderwijs), of leerlingen die extreem grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee de veiligheid van zichzelf en anderen in het gedrang brengen.

Binnen het samenwerkingsverband constateert SBO Diekmaat dat er beter gebruik gemaakt kan worden van de beschikbare middelen en kennis. Zo kan er meer gebruik worden gemaakt van elkaars expertise en kan de **expertise** die de Diekmaat bezit beter worden **ingezet in de regio**. De Diekmaat ervaart zelf dat er in de omgeving behoefte is aan **kennisuitwisseling** rondom categorie 1 ZMLK en ZMOK. De Diekmaat heeft dan ook de ambitie om intensiever samen te werken met het Speciaal Onderwijs. Door middel van deze **samenwerking** kan meer leerlingen de meest passende plek geboden worden en worden de lijnen rondom zorgleerlingen korter.

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Voldoende
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen	Goed

naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	(Nog) niet van toepassing / weet ik niet
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Voldoende
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Voldoende
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Voldoende
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Voldoende

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019

1. De Diekmaat ziet ontwikkelingsmogelijkheden in het **opzetten van een expertisecentrum** waarbij het SBO en het SO dicht bij elkaar staan en meer gebruik maken van ieder zijn expertise. De Diekmaat heeft als doel hierbij om zich op te stellen als spin in het web voor het samenwerkingsverband zodat **de lijnen voor zorgleerlingen korter** worden.
2. In de begeleiding van ZMLK en ZMOK ziet de Diekmaat ontwikkelmogelijkheden om beter **van kennis te worden voorzien door deskundigen** uit de omgeving. Hiervoor dient overleg tussen scholen in de regio beter gefaciliteerd te worden.
3. De Diekmaat heeft als doel om door middel van team- en individuele scholing beter in te spelen op de ondersteuningsvragen van leerlingen op school.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

In de schoolgids 2015-2016 staat dat het **leesonderwijs** een speerpunt is op SBO Diekmaat. Zo wordt door leesspecialisten intensieve leesbegeleiding gegeven aan de leerlingen en wordt gewerkt aan het ontwikkelen van de leesvaardigheid. Indien een leerling met hardnekkige leesproblemen niet mee kan komen in het basisaanbod kunnen zij tijdelijk in een remediërend programma worden opgenomen. Met geselecteerde leerlingen wordt dan op een **intensieve manier aan hun leesontwikkeling gewerkt**. Deze extra leer- en ontwikkelingsondersteuning die mogelijk is op SBO Diekmaat onderscheidt de school van het regulier onderwijs. De expertise die er binnen SBO Diekmaat is op het gebied van het behandelen van leesproblemen is daarom ook al ter beschikking gesteld aan de basisscholen in het samenwerkingsverband in de vorm van 'Leespraktijk'.

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

De Diekmaat hecht eraan leerlingen verder te brengen, ook wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling. De intensieve aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen onderscheidt SBO Diekmaat van het regulier onderwijs. Hiervoor hanteert de school een divers aantal specifieke programma's zoals in de schoolgids 2015-2016 te lezen is:

- Op de Diekmaat wordt vanaf 2014 door gecertificeerde trainers weerbaarheidstrainingen gegeven aan alle groepen met de methodiek **Rots en Water**.
- De Diekmaat is twee jaar geleden gestart met **PBS-teamscholing** (Positive Behavior Support). Op deze manier wordt gewerkt aan het op een positieve manier omgaan met gedrag van kinderen. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid staan hierbij centraal. Door middel van deze methode worden verwachtingen op het gebied van gedrag geformuleerd en kinderen beloofd indien ze aan de gedragsverwachting voldoen.

De extra aandacht die er is voor de sociaal- emotionele ontwikkeling op SBO Diekmaat biedt de mogelijkheid om leerlingen onderwijs op maat te bieden.

15. Fysiek medische ondersteuning

Als een leerling medicijnen nodig heeft gedurende het verblijf op school zullen de ouders daartoe een verzoek doen aan de school, de leerkracht, om deze middelen te verstekken. Te denken valt hierbij aan medicatie voor astma, antibiotica, zepillen bij toevallen of medicatie bij kinderpsychiatrische stoornissen (Aandachtstekort stoornissen met of zonder hyperactiviteit (ADHD, ADD), angststoornissen, Autisme Spectrum Stoornissen etc.). Het is hierbij van belang dat ouders hiervoor schriftelijk toestemming verlenen. Om een zo groot mogelijk zorgvuldigheid te betrachten is er een protocol medicijnverstrekking opgesteld. Hierbij wordt het protocol SBO Diekmaat "Het verstrekken van medicatie aan leerlingen op verzoek" gevolgd.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Opvoed- en opgroeiondersteuningsvragen van ouders en/of school worden in schoolondersteunings-
teamgesprekken besproken en mogelijk beantwoord.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan SBO Diekmaat 2015-2019

Schoolgids 2015-2016

Teambijeenkomsten

Inspectierapport Periodiek Kwaliteitsonderzoek